

113-1 政大附中

高一親職教育講座  
學習歷程檔案說明

政大附中輔導室



# 讓花語成為今天的祝福吧



1

[Redacted]



2

[Redacted]



3

[Redacted]



4

[Redacted]



5

[Redacted]



6

[Redacted]

## 讓花語成為今天的祝福吧



1 鳶尾花  
花語：愛的使者



2 小雛菊  
花語：純潔、天真爛漫



3 櫻花  
花語：幸福、希望



4 扶桑花  
花語：新鮮的愛



5 紫藤花  
花語：醉人的戀情



6 君子蘭  
花語：高貴、寶貴

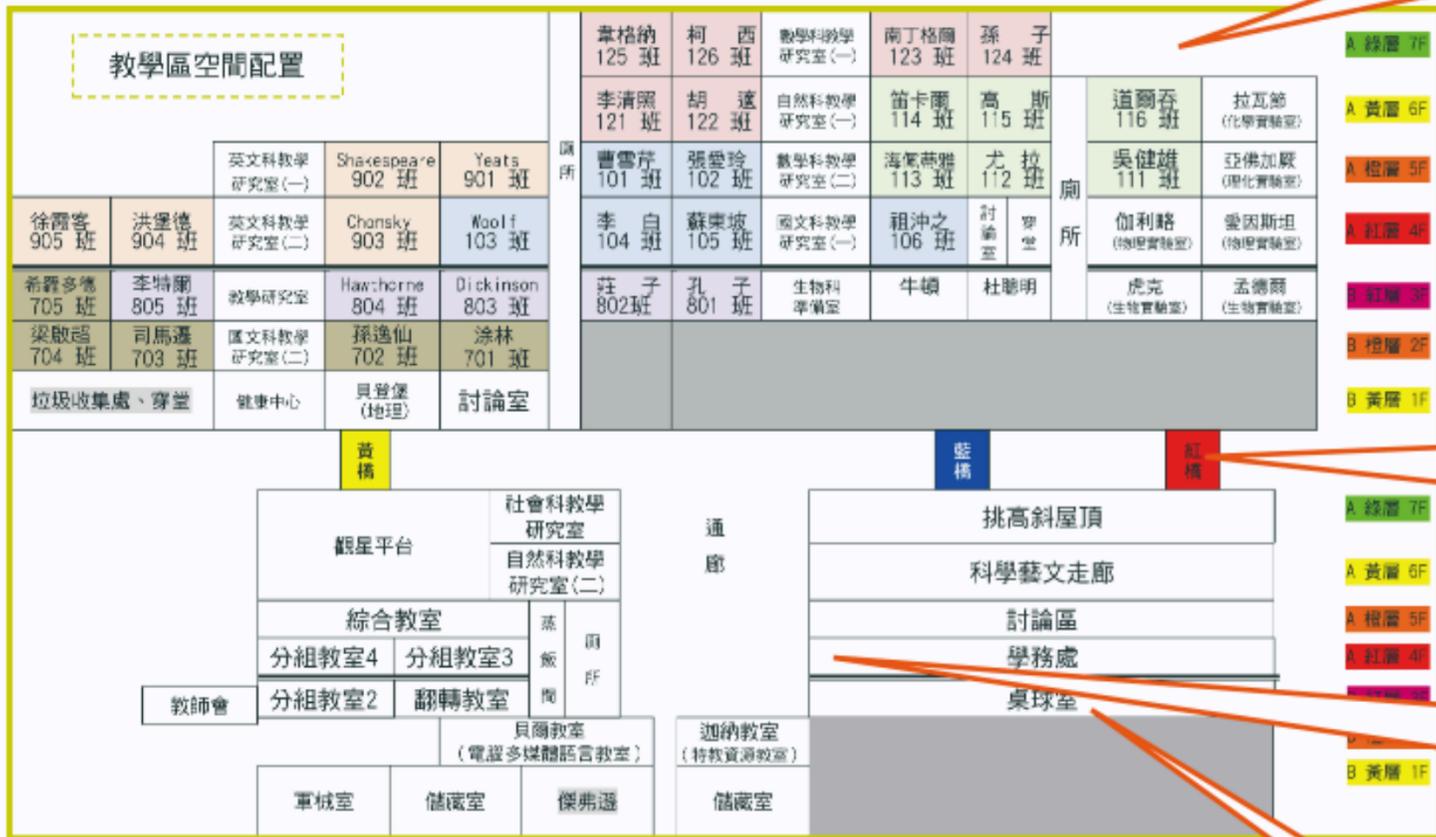
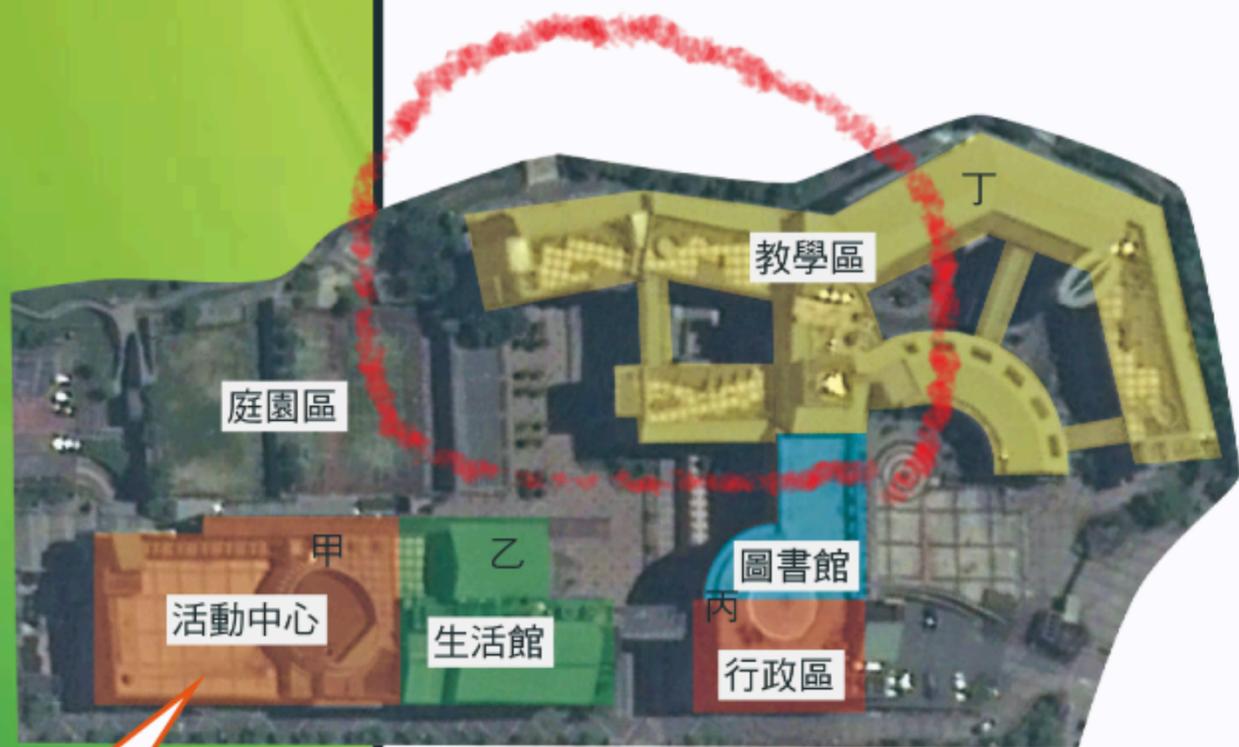
# 角色定位：

## 高中部專任輔導教師

- \* 班級授課(生涯規劃)
- \* 個別或團體輔導
- \* 親職諮詢【翻譯橋樑】
- \* 行政業務
- \* 其他學校相關事宜



# 輔導室在哪？



各區頂樓露臺區應注意，防止學生攀爬墜落。

紅/黃/藍橋之馬賽克遇雨濕滑，應小心通過。

學務處旁樓梯反潮時濕滑，應小心通過。

注意桌球室是否有學生上課逗留打桌球之情事。

穿堂地板遇雨易濕滑，宜小心通過。

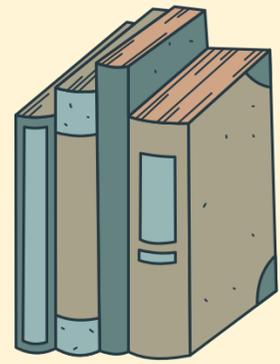
球場與體育館應預防運動衝突事件

1. 室內跑道外側曾發現學生抽菸，列為加強巡邏點。
2. 連結樓梯較為偏僻，若要使用，宜結伴同行。



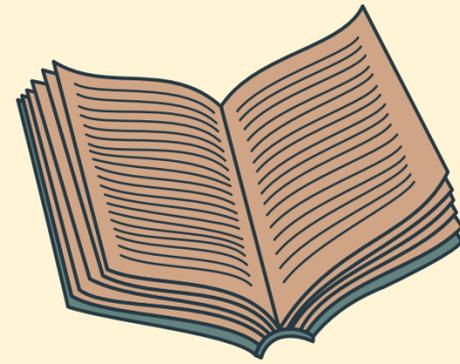
政大附中班級教室配置圖

# 高一親職教育講座 學習歷程檔案



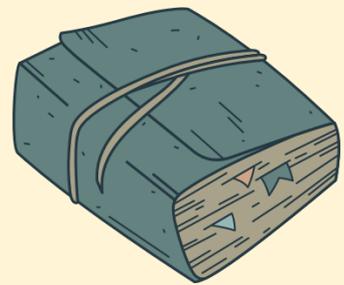
【1】

介紹教師角色  
學習歷程檔案說明



【3】

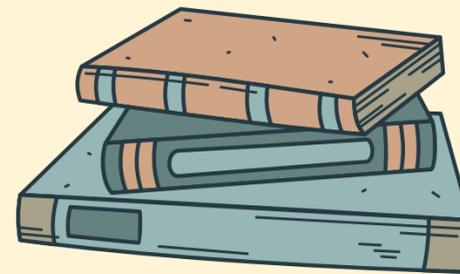
檔案平台介面  
相關迷思釐清



【2】

高一生可為自己做  
哪些事

教師如何協助學生



【4】

家長可以如何協助  
及陪伴孩子



10

# 學習歷程檔案

WHAT?





- 高中生作為登山者努力往上爬，目標為登上位在山峰的大學端。
- 儘管爬到山峰的門檻很高，但教授想看的是在爬山的過程中，你是如何爬的？以及你升上大學後有沒有繼續爬的潛力？又或是在爬山的過程中，你遇到什麼樣的困難，又是如何解決的呢？
- 教授可以從這些歷程性的資料中，看見學生不同的特質與潛力，並且更能判斷這名學生是否真的適合就讀這個科系。





# 將大學端視為學生的『投資者』

提出黃金圈法則的西蒙·斯涅克在演講中多次提到的一句話是：「人們不會買你賣什麼，他們買你的為什麼。」（ People don't buy what you do, they buy why you do it. ）；這句話適用於自己，更適用於每一位看你學習歷程的人。



# 學習歷程檔案的關鍵概念

- 「試探」才是重點
- 分期付款 > 急就章
- 對自己的\_\_\_\_\_有充足的認識
- 對科系領域建立正確的認識



10

# 學習歷程檔案

WHO?



# 學習歷程檔案...

老師教材

老師的講義  
上課的教材  
內容.簡報...

學生學習

上課筆記.  
學習單.作業.  
報告.作品...

課程成果

學習反思與發現  
實作過程的經驗...  
哪些部分做得好...  
遇到的困難...  
如何去克服...  
檢討怎樣做得更好...  
學習到的經驗...  
對自己的影響...

# 作伙學--教授想從學檔中看到什麼呢？



## 聽～教授們的心聲

希望學生能花更多心力描述這些經歷對他們帶來的影響。

教授A



我很重視學生對科系的瞭解，和認識自己的特質。

教授B



對系所而言，我們想找到的是學習動機強、符合系所特質的學生。

教授C





10

# 學習歷程檔案

WHY?





# 緣起及理念

為因應新課綱適性揚才理念，減少高  
三急就章花時間金錢準備備審資料、  
減少紙張耗損，並配合教師認證，提  
升真實及可靠性。





# 學習歷程檔案

WHEN?





# 學習歷程檔案上傳流程



學生



老師



學習歷程  
中央資料庫



高三下

學生



大學



每學年勾選至  
中央資料庫

三年累積

依申請科系要求  
分別勾選

課程學習成果

每學期上傳  
件數各校  
自訂

認證

至多 6 項

至多 18 項

至多 3 項

多元表現

每學年上傳  
件數各校  
自訂

至多 10 項

至多 30 項

至多 10 項

大學申請入學審查

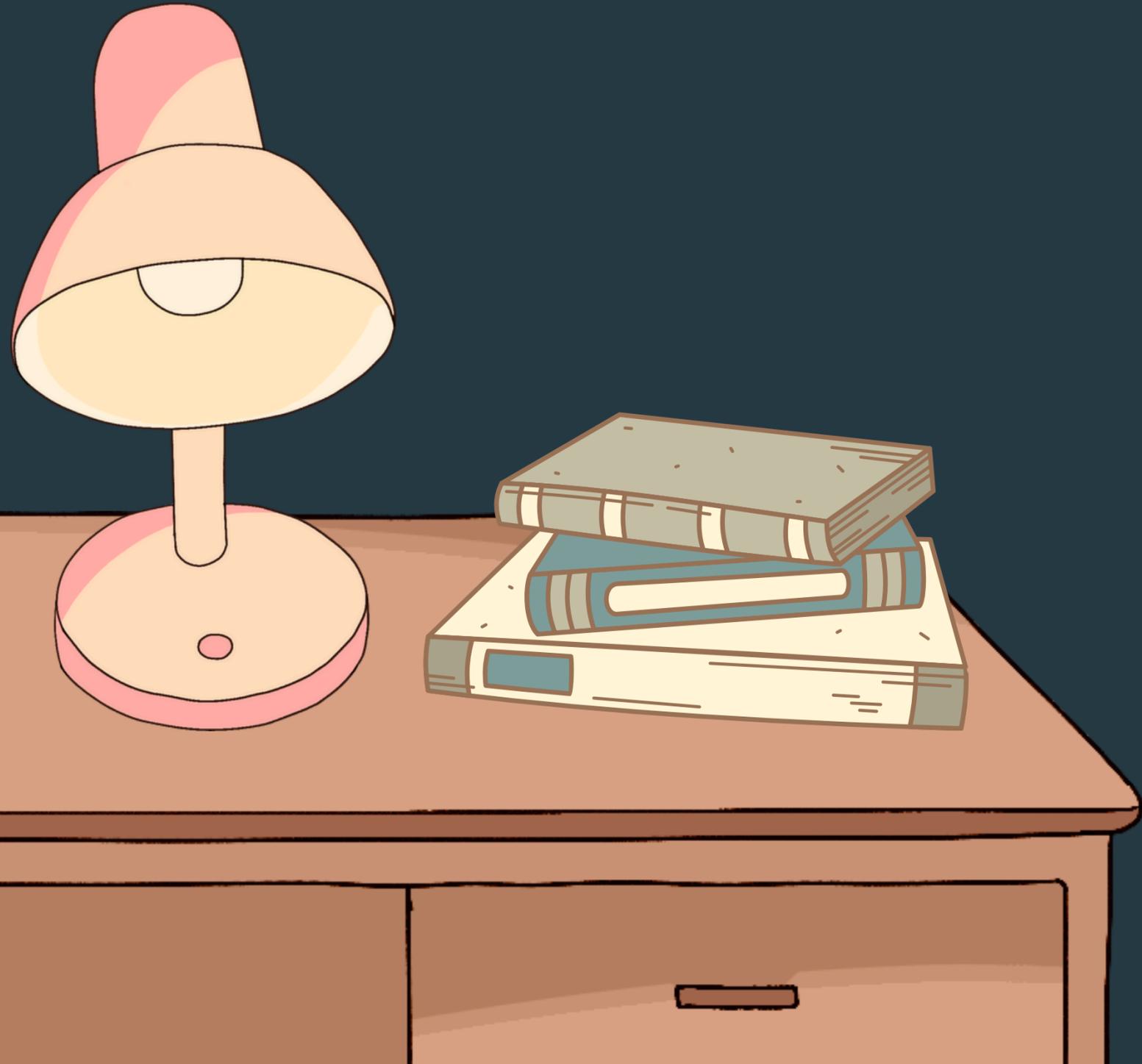


# 學習歷程檔案

HOW?



# 高一生可選擇為自己做的事？



- 每學期結束，從各科教師提供的素材中，挑選自己較有感、學得特別好的內容，從中與自己對話並探索，作為學習歷程檔案上傳媒材。

# 高一起步期

- ♥ 適應高中新課業新生活。
- ♥ 廣泛參與各種課外活動、競賽或者志工服務。
- ♥ 每學期上傳修課紀錄與多元表現。
- ♥ 幫助自己找到適合讀書的環境與方式。
- ♥ 參與各種大學參訪或座談，擴展自己對科系的認識。
- ♥ 認識大學多元入學管道，思考自己從高一起能為自己做些什麼準備。
- ♥ 根據個人興趣能力、測驗結果與學校開課狀況選擇適合自己的班群。
- ♥ 根據學校開課，掌握部定必修的學習（與學測考科有關）。

## 黃金圈

### Why動機

為什麼要做這件事？想完成什麼使命、願景、目的？

WHY

HOW

WHAT

### How方式

我要如何完成？我的價值觀或賣點為何？

### What手段

我實際上做了什麼事，讓我有資格或能力達成目標？

# 學習歷程檔案

What

Why

Who

When

How

基本資料

升學

學生上傳

平時累積

分工表

修課紀錄

取代備審

教師認證

期限內傳

反思

學習成果

過程進步

簡述100字

多元表現

科系關聯

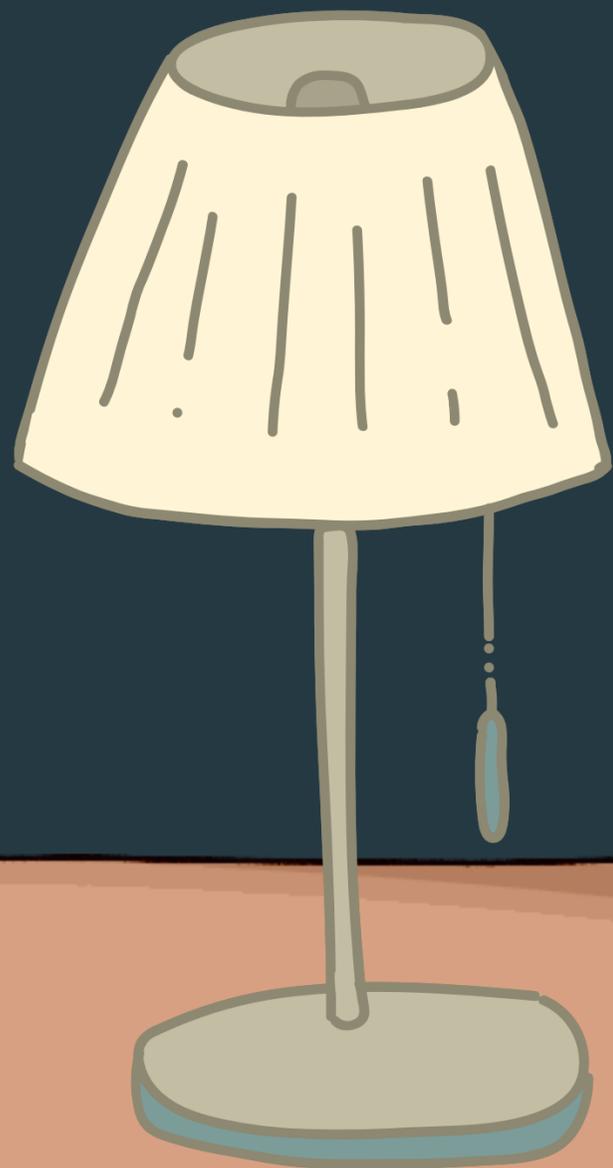
# 教師如何協助學生？



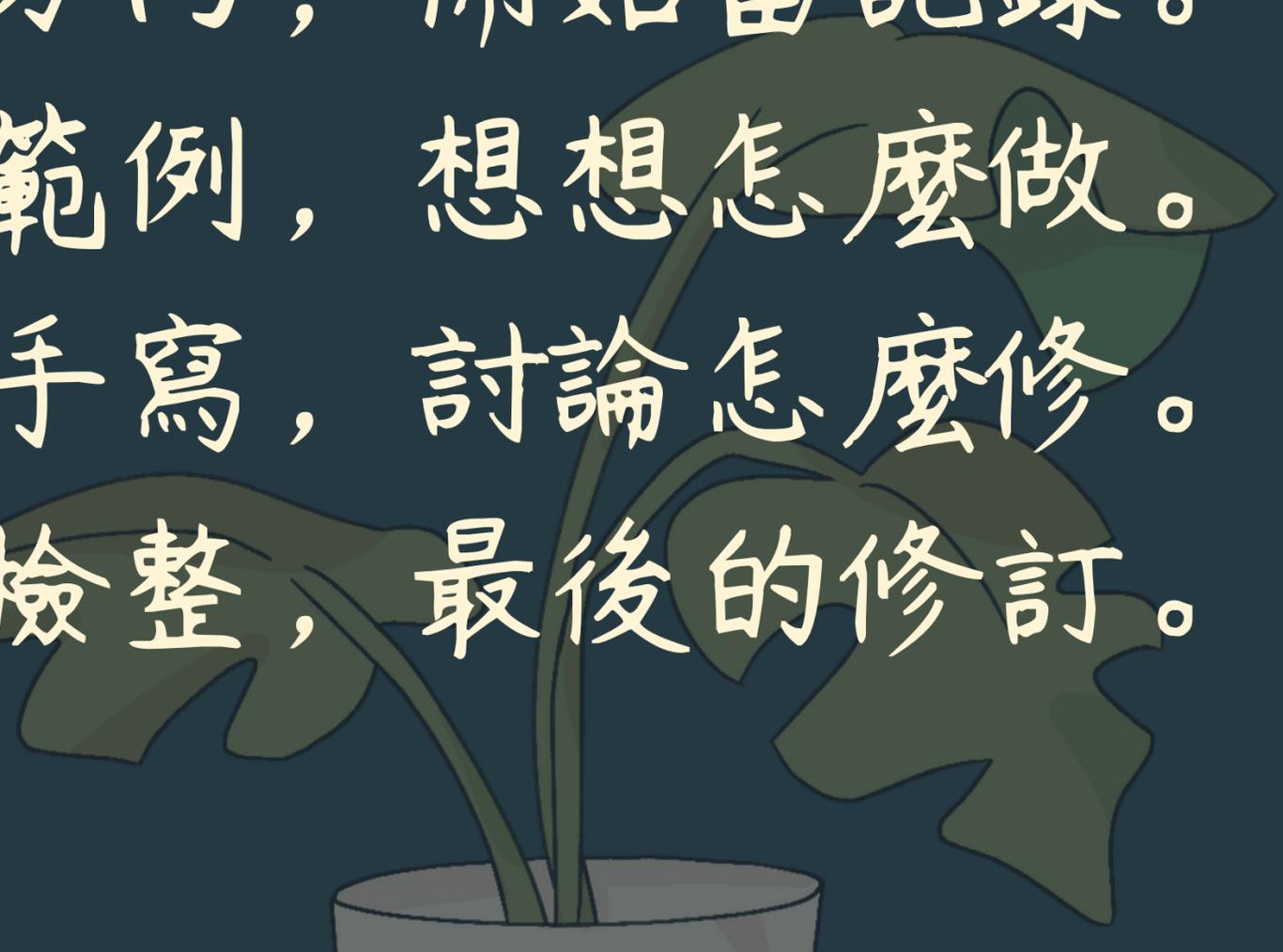
## \* 掌握生涯進路：

- 學習歷程檔案內涵
- 學習歷程檔案在升學的影響
- 三年中要做的二階準備有哪些等等。

# 教師如何協助學生？



- 1.定方向，開始留記錄。
- 2.看範例，想想怎麼做。
- 3.著手寫，討論怎麼修。
- 4.再檢整，最後的修訂。



系所名稱：

學生：

		修課紀錄	課程學習成果		多元表現( )	其他有利審查資料
			專題實作 實習科目( )	其他科目 ( )		
學習歷程自述	學習歷程 反思					
	就讀動機					
	學習計畫 生涯規劃					
多元表現 綜整心得						
其他有利 審查資料						

其他注意事項：

BY 藍天壕老師

# 理想作品架構-2

作品要有摘要

以「生涯規劃課」為例

可多單元併入整理

110-1  
生涯規劃  
高一上學期必修課

作者：  
12201 薛XX

突顯獨特性

## 主題說明

我運用Collego網站探索教育學群及教育學類的內涵，比較台師大教育系及政大教育系在必選修課程及生涯發展上的差異，並訪談了兩位教師，實際了解教育工作的辛苦及挑戰。

## 歷程說明

教育學群  
資料蒐集整理

教育學類  
資料蒐集整理

師大教育  
政大教育  
比較整理

生涯行動  
訪談兩位教師  
訪談成果呈現

反思與收穫

交代作品脈絡

## 困難與克服方式

- 1.訪談人物的找尋很不順利，無法與受訪者搭上時間，後來透過老師的推薦，得以順利找到受訪教師。
- 2.此份報告的資訊量甚大，資料搜尋及歸納要花上多時間，我利用每天30分鐘的時間分段完成，再利用周末時間加以統整。

## 反思與收穫

- 1.資訊蒐集與歸納能力提升
- 2.訪談技巧提升：這是我第一次進行訪談，事前先構思相關題目，訪談前徵求老師是否可以錄音，並於訪談後聆聽錄音進行整理。

展現你的核心能力

## 小組分工

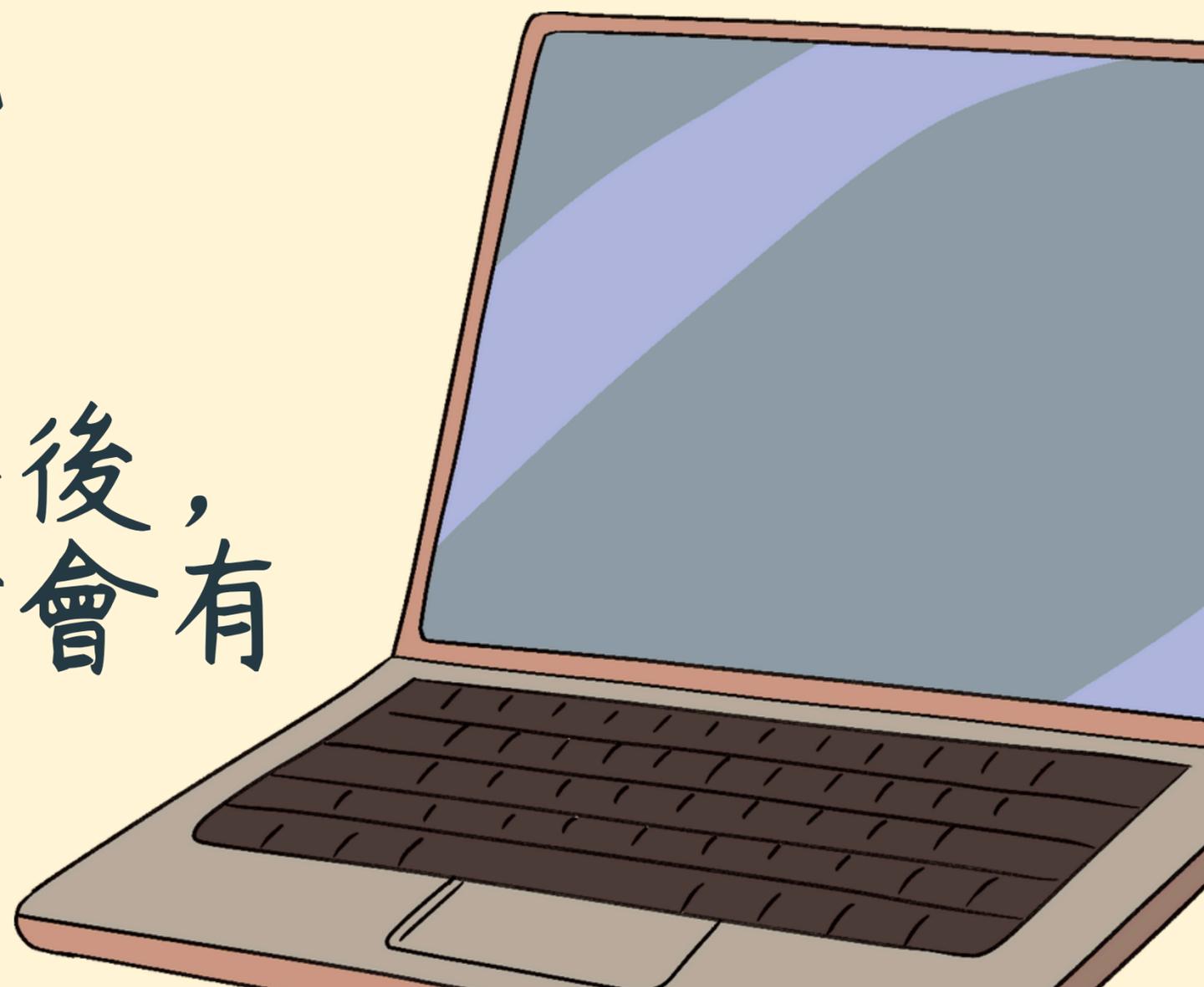
- 1.小組分工方式
- 2.我負責的任務與比例

作品真實性.分工

預告：  
高一生涯規劃課堂

學習歷程檔案系統  
登入實作

可協助孩子一起登入操作後，  
每個都試著點進去，看看會有  
什麼發現？



## 臺北市學生學習歷程檔案系統

找到自己的最愛  發展不一樣的自己

### 最新消息

MORE ▾

September  
**16** 系統部分虛擬主機移  
機，將於110/9/20 全  
日暫停服務

September  
**10** 本系統將於9/10(五) 1  
7:30-18:00進行系統更  
新，請避開此時段操作

August  
**06** 系統預計於(110/8/9 0  
8:00)起至(110/8/11 0  
8:00) 進行主機硬體

### 認識學群

? 大學  
18學群

? 技職  
20群類

或直接從臺北酷課雲



- Welcome -

歡迎進入酷課雲  
使用臺北市校園單一身分帳號  
開啟你的智慧校園生活

臺北市教師生登入口

臺北市校園單一身分帳號入口

尚未有帳號？申請電子帳定

或選擇其他方式登入

 教育雲端帳號

 新北市教育局單一帳號入口



# 臺北市校園單一身分驗證服務

歡迎使用

請輸入您的使用者名稱與密碼：

帳號...

.....



[重設密碼](#)

[忘記帳號・密碼?](#)

登入

[改用台北遠端帳號登入](#)

[親子帳號申請](#)

[單一身分驗證系統帳號問題](#)

臺北市政府教育局

地址：臺北市松德區市府路1號5樓

## 智慧校園服務

訊息中心

校園官網訂閱

目前尚無收到訊息。



線上  
點名



班級  
聯絡簿



課堂  
工具



校園繳費  
系統



回條  
調查表



訊息  
推播中心



掃碼  
登記



班級  
大螢幕播

校務行政系統

酷課OnO - 線上教室

臺北市高中職學習歷程檔案

我的學習歷程檔案檔大小  
目前學習歷程檔案大小  
系統預設檔案大小: 0.0mb/1500.0mb

學習歷程檔案

申請簡章

檔案上傳

檔案管理

### 學習歷程認證狀態

### 我的學習狀態

學習成果	送件認證日期	2023/10/24 13:59
學習成果	開放勾選日期	2023/10/24 13:59
多元表現	開放勾選日期	2023/10/24 13:59

# 學習歷程檔案 個人介面

### 學習歷程檔案櫃



基本資料



檢評紀錄與學習成果

檔案總數: 1 (共 1 項)



多元表現

檔案總數: 0 (共 0 項)



個人簡歷



校內學習經歷



課餘學習經歷  
含非正式學習紀錄



課程過程紀錄 (1)



上學學習成果 (2)



學習成果紀錄 (3)



勾選學習成果 (4)



課餘學習紀錄  
含非正式學習紀錄 (1)



課餘學習紀錄  
含非正式學習紀錄 (2)



校內學習經歷紀錄 (1)



校內學習紀錄 (2)



課餘學習紀錄 (1)



課餘學習紀錄 (2)



課餘學習紀錄 (3)



課餘學習紀錄 (4)



課餘學習紀錄 (5)

資料會由學校匯入

# 基本資料



基本資料



個人履歷



校內幹部履歷



置換幹部履歷提交中央資料庫紀錄



修課紀錄與學習成果

每學年勾選最多6件(0/6)



課程諮詢紀錄 (0)



上傳學習成果 (0)



學習成果評議 (0)



勾選學習成果 (0)



置換修課紀錄提交中央資料庫紀錄



置換學習成果提交中央資料庫紀錄



多元表現

每學年勾選合計最多10項 (0/10)



幹部經歷暨學務紀錄 (0)



競賽參與紀錄 (0)



檢定證照紀錄 (0)



服務學習紀錄 (0)



獨立學習時間紀錄 (0)



團體活動時間紀錄 (0)



職場學習紀錄 (0)



作品成果紀錄 (0)



大學及技專校院先修課程紀錄 (0)



其他活動紀錄 (0)



勾選多元表現紀錄 (0)



置換多元表現提交中央資料庫紀錄

# 學習成果與多元表現

每學期  
由你自己上傳

每學年  
由你自己勾選提交  
中央資料庫

 修課紀錄與學習成果 每學年勾選最多6件(0/6)	 課程諮詢紀錄 (1)	 上傳學習成果 (0)	 學習成果認證 (0)	 勾選學習成果 (0)	 宣揚修課紀錄提交中央資料庫紀錄 (0)	 宣揚學習成果提交中央資料庫紀錄 (0)	
 多元表現 每學年勾選合計最多10項 (0/10)	 幹部經歷服務紀錄 (0)	 競賽參與紀錄 (0)	 檢定證照紀錄 (0)	 服務學習紀錄 (0)	 課外學習時間紀錄 (0)	 團體活動時間紀錄 (0)	 職場學習紀錄 (0)
	 作品成果紀錄 (0)	 大學及技專校院先修課程紀錄 (0)	 其他活動紀錄 (0)	 勾選多元表現紀錄 (0)	 宣揚多元表現提交中央資料庫紀錄 (0)		

# 學習成果



修課紀錄與學習成果

每學年勾選至多6件(0/6)



課程諮詢紀錄  
(1)



上傳學習成果  
(0)



學習成果認證



勾選學習成果



查詢修課紀錄提交中央資料庫紀錄



查詢學習成果提交中央資料庫紀錄

自己每學期上傳

# 學習成果

學年	學期	科目	成績	學習成果
110	1	體育		
110	1	理解與表達—從在地化出發(上)		
110	1	日語(上)		

1. 選擇科目

2. 上傳檔案

文件檔或影音檔

請從上方表格中點選要上傳檔案的科目。  
※文件檔案與影音檔案至少擇一上傳，亦可同時包含文件及影音檔案各一個。

\*學年度:

110

\*學期:

1

\*科目:

理解與表達—從在地化出發(上)

\*文件檔案:

可拖曳上傳(4M)

\*影音檔案:

上傳檔案(10M)

相關描述:

課程學習成果相關描述

(0/100)

儲存

4. 按下儲存

3. 寫下相關描述

• 100字以內

# 學習成果



修課紀錄與學習成果

每學年勾選至多6件(0/6)



課程結課紀錄  
(1)



上傳學習成果  
(0)



學習成果認證



勾選學習成果



查詢修課紀錄提交中央資料庫紀錄



查詢學習成果提交中央資料庫紀錄

1. 儲存後，須到這裡勾選送出給任課老師認證。（不然你的成果永遠都躺在那裡）
2. 送出給老師認證前都還可以修改上傳檔案或相關描述，送出後就不能修改。

# 學習成果

勾選已上傳的成果送任課教師認證

## 學習成果認證

學年度 

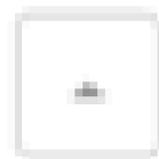
學期 

科目

查詢

1092開放認證期限: 2021/02/22 00時 ~ 2021/10/01 17時

1101/待認證: 0 通過: 0 不通過: 0



你可以在這裡看到你上傳的學習成果老師認證了沒，或認證有無通過。

# 學習歷程檔案的檔案格式、大小

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
	<u>簡述：文字</u>	<b><u>每件100個字為限</u></b>
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限10MB
	外部連結：文字	-
	<u>簡述：文字</u>	<b><u>每件100個字為限</u></b>

重要



100字的簡述要怎麼寫？寫什麼？

重要



每個細項中的“內容簡述”100字，其實會在大學教授點開附件檔案之前，形成很重要的印象及判斷。

## 關鍵的一百字

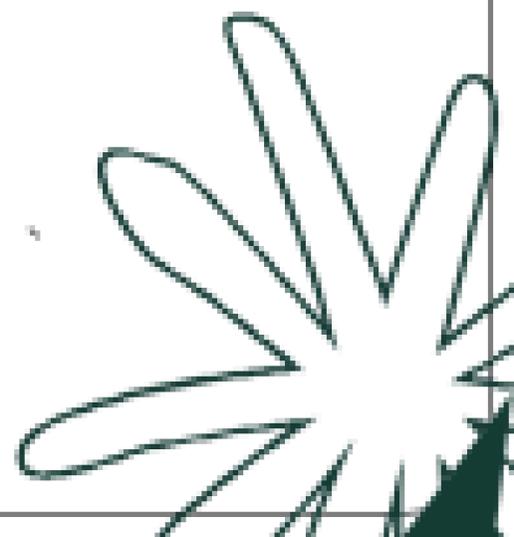
藉由100字內的簡述，讓讀者能迅速地形成印象並瞭解這份文件的重點。

內容可以包含：主題與動機、內容重點、成果與特色、經歷敘述、心得與收獲...等。

具體明確，讓人能一目瞭然最好。

避免只有簡單的標題，如：國文作業、實驗報告、英文小論文...。

避免不知所云的描述，例如：很開心、很有幫助、學到很多東西。以具體文字來說明為佳。



# ★課程學習成果

重點:有學分的課程產出



修課紀錄與學習成果

每學年勾選至多6件(0/6)



課程結構紀錄  
(1)



上傳學習成果  
(0)



學習成果認證



勾選學習成果



查詢修課紀錄提交中央資料庫紀錄



查詢學習成果提交中央資料庫紀錄

自己每學期上傳最多6件

- 無論是部定必修、校訂必修、多元選修、加深加廣選修、自然及社會領域探究與實作，每學期結束時，學生可以從自己修習的所有課程中，選擇其中6項學習成果來呈現自己最有興趣與最努力的結果 - 上傳至學習歷程檔案資料庫中。
- 每學年結束時，勾選最多6件上傳到學習歷程中央資料庫。



# 如何被辨識你的能力？

1  
學習單

2  
實作作品

影音檔、公民行動方案、劇本、程式  
設計檔等

3  
課程活動成果

觀察紀錄、活動紀錄、  
學習筆記

4  
自然科實驗紀錄

5  
專題式探究成果

6  
小論文

7  
綜整式學習紀錄

課堂筆記、實驗紀錄、簡報檔、書面報告

# 學習成果

學期**綜整**學習成果、**專題**報告

上課筆記

圖片、照片、影片

考卷

講義

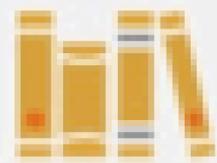
展現學習的特色亮點

習作

學習單、報告簡報

**有特色的作業或成果報告**

# 多元表現



## 多元表現

每學年勾選合計至多10項  
(0/10)



幹部培訓暨專題  
紀錄 (0)



競賽參與紀錄  
(0)



植志服務紀錄  
(0)



課餘學習紀錄  
(0)



彈性學習時間紀  
錄 (0)



團體活動時間紀  
錄 (0)



職場學習紀錄  
(0)



作品成果紀錄  
(0)



大學及技專校院  
先修課程紀錄  
(0)



其他活動紀錄  
(0)



勾選多元表現紀  
錄



置詢多元表現提  
交中央資料庫紀  
錄

1. 不是課堂產出的成果
2. 不需要也沒有任課老師會認證
3. 自己上傳就可以了~

# 多元學習成就的撰寫方式

BY 安碧芸教授

## 多元學習成就項目

項目	擔任幹部	參與社團	校內外競賽	證照	服務學習
資料內容	<ol style="list-style-type: none"><li>1.擔任動機</li><li>2.服務內容</li><li>3.服務過程</li><li>4.心得與反思</li><li>5.與欲報考學系、領域的關聯性</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.參與動機</li><li>2.社團性質</li><li>3.擔任職務或扮演角色</li><li>4.參與的活動內容與過程</li><li>5.心得與反思</li><li>6.與欲報考學系、領域的關聯性</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.參與動機</li><li>2.競賽項目及內容</li><li>3.準備過程</li><li>4.成果內容</li><li>5.心得與反思</li><li>6.對於欲報考學系、領域的報考動機啟發</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.報考動機</li><li>2.這張證照的價值與意義</li><li>3.準備過程</li><li>4.心得與反思</li><li>5.證照與欲報考學系、領域的關聯性</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.參與動機</li><li>2.服務性質及內容</li><li>3.服務時間</li><li>4.心得與反思</li><li>5.對於欲報考學系、領域的報考動機啟發</li></ol>
提昇能力	領導協調能力 團隊合作能力 溝通能力 組織能力	領導協調能力 團隊合作能力 溝通能力 組織能力	各項專業能力	外語能力 操作能力	助人能力 說服推廣能力

# 面向二：多元表現

以校內表現優先考量

## 多元表現

必填  
項目

選填項目

多元表現  
綜整心得(N)

高中自主學習  
計畫與成果(F)

社團活動(G)  
擔任幹部(H)  
服務學習(I)

競賽  
表現(J)

非修課紀錄  
之成果作品  
(K)

檢定證照(L)

特殊優良  
表現證明  
(M)

字數至多800字  
圖片至多5張

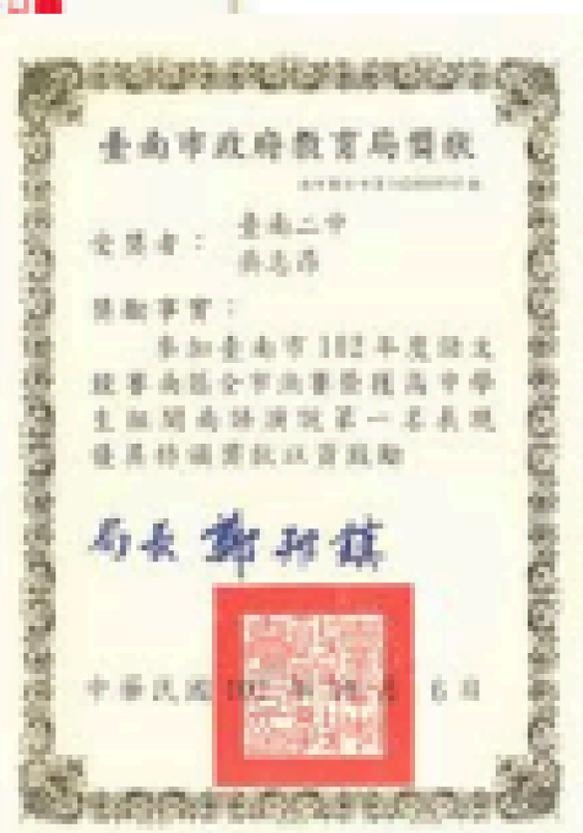
約85%  
校系採計

經驗

可提供文字簡述，每件100字為限

# ★多元表現 競賽參與

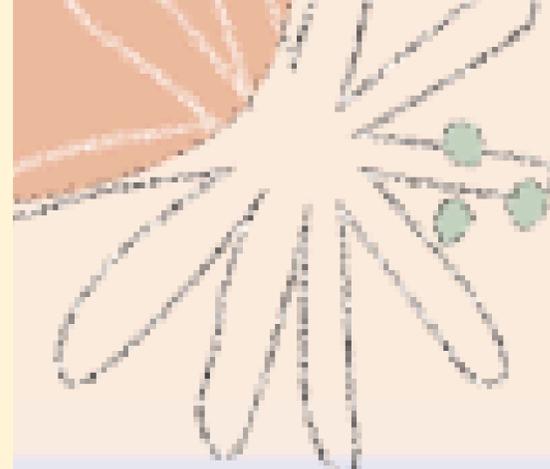
- 你參與的比賽名稱、比賽內容、競賽項目、你如何準備、練習。
- 最重要的，你的收穫、學習與成長。
- 舉例：校內外科展、小論文、語文競賽、藝文比賽...等。
- 沒有得獎的話，用參賽證明。



## 語文競賽-英文作文 第二名

財金領域很重視英語聽說讀寫的能力，此競賽是我很大的突破，期望在大學可以持續進步。

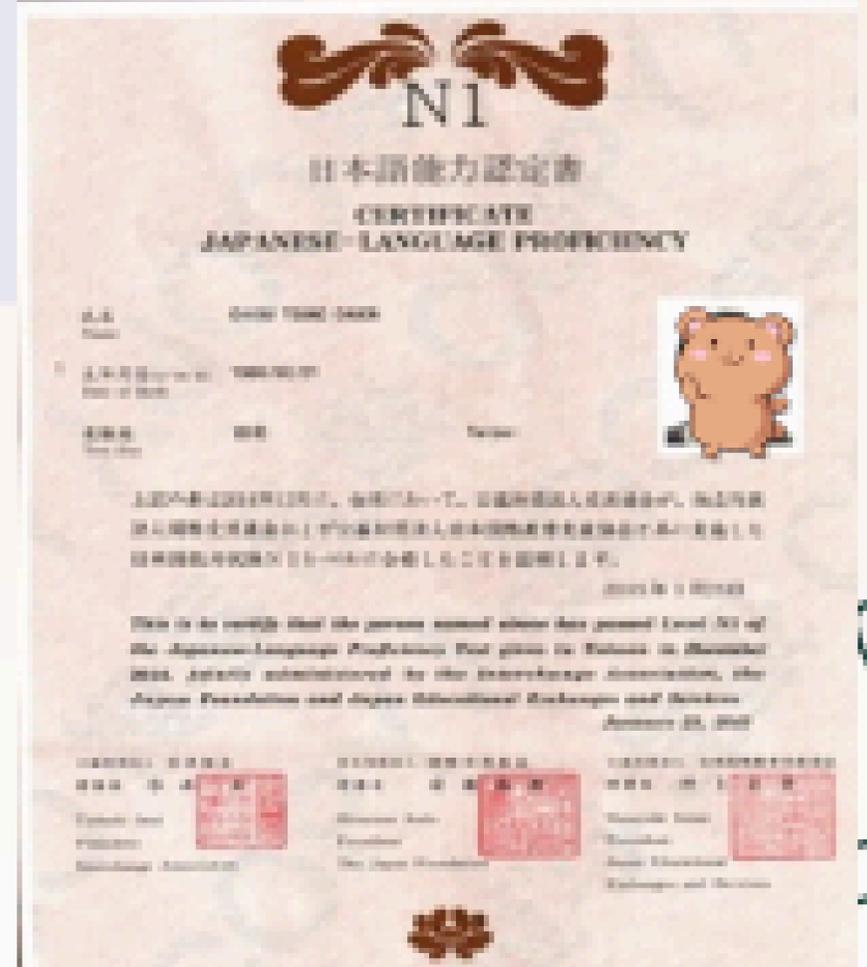
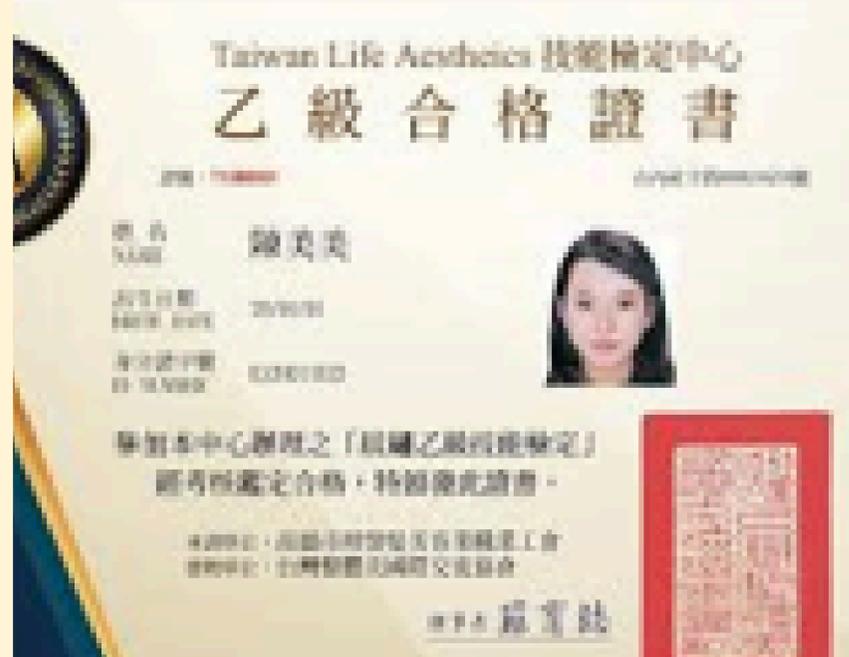
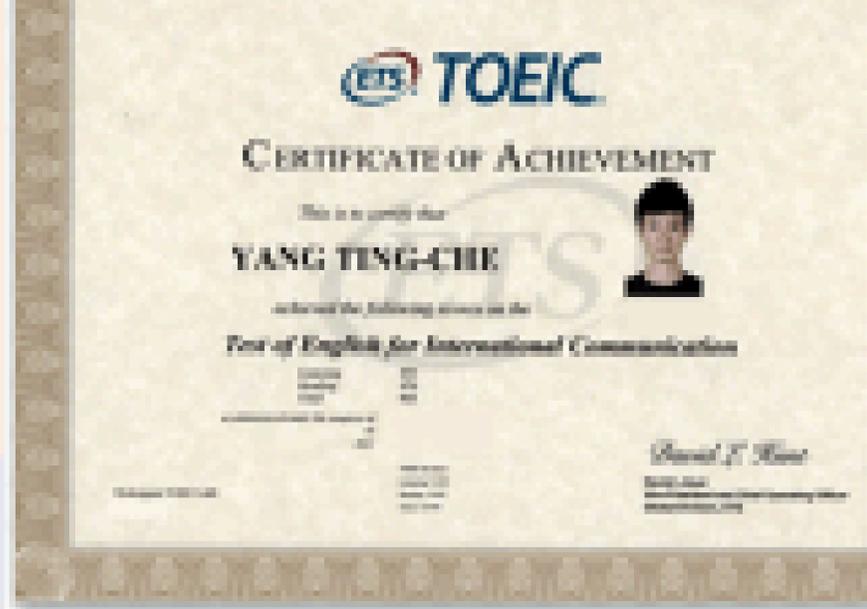
競賽題目是一張聖誕老人因煙囪太小所以沒辦法送禮物的圖片，要我們自由發揮完成一篇故事。我寫了聖誕老人路上遇到的流浪狗互助的故事，過程中我很沉浸在想像力裡面也提醒自己在現實生活中實踐互助的態度。之後持續對英文抱持著興趣，英文老師的鼓勵也對我有很大的影響。



# ★多元表現

# 檢定證照

- 技術類：丙級技術士證照，年滿15歲就能考，分學科、術科兩部分。
- 語文類：各國語言檢定（例：英檢、日檢、德檢等）、華語檢定、母語檢定（客語、原住民語等）
- 資訊類：電腦程式設計、電腦應用軟體、電腦文書處理、中英打字等
- 數學類：數學AMC 10、12
- 才藝類：鋼琴檢定、音樂能力檢定等
- 其他類：體適能檢定、救生員檢定、圍棋檢定、跆拳道等。





# 關於撰寫讀書計畫的提醒

BY 安碧芸教授



**高中/職**已經具備的能力以及相關專業知識。換言之，你為了進入這個領域所做了哪一些的基礎準備。

**各階段能力的提昇**，包括要提昇到什麼程度以及如何提昇。請配合欲申請學系的課程及訓練。

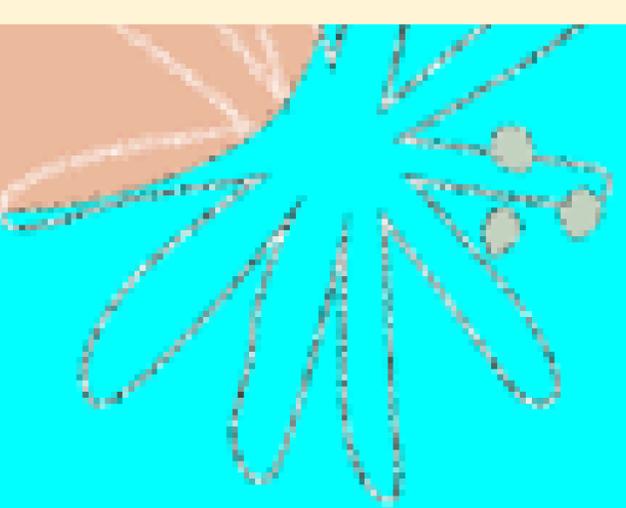
**未來發展的方向**，就業或升學，如果還沒有想清楚請不要亂寫。

**具體可達成目標**，例如某項證照、競賽或實務技能等。

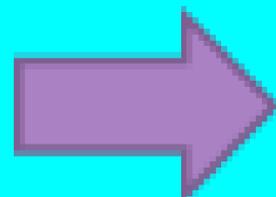
# IG 歡迎搜尋關鍵字： 小管的生涯教室

團隊不定時更新自製的IG學習歷程檔案  
詳細版懶人包解說圖





可以以此為基本格式  
再自行變化



活動/證照/證明 名稱

活動日期：○○○○○○○○○○

地點/主辦單位：○○○○○○○○○○

活動內容/活動過程/準備歷程：

(簡單描述人、事、時、地、物)

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○  
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○  
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○  
○○○○

學習心得/收穫/感想

○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○  
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○  
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○  
○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○

照片一



照片二



雖然沒有標準格式，但以下建議  
提供同學參考：

- 1.圖文並茂較有說服力
- 2.人事時地物
- 3.歷程描述、心得收穫不可少
- 4.連結未來更加分

# 多元表現

- 重質不重量
- 把「一件作品」或是「一個社團幹部」做好，並不一定就比「參加滿十個課外活動」來得遜色。

幹部經歷

競賽參與

檢定證照

服務學習

彈性學習

(自主學習)

團體活動

(社團經驗)

作品成果

(非課程產出)

大學先修課程

其他活動紀錄

大學到底參採哪些學習歷程資料？

# 大學招生委員會聯合會

Joint Board of College Recruitment Commission

置頂訊息 (藍色區塊為重要訊息置頂，最新消息請拉至下方；下載專區另於相關檔案或新聞稿專區)

在這裡查

類別	內容
大學參採學習歷程專區	<ul style="list-style-type: none"><li>【查詢連結】111學年度大學申請入學參採高中學習歷程資料完整版(含繁星、申請入學數學參採科目)查詢系統</li><li>【教育部中小學師資課程教學與評量創作電子報】學習歷程檔案回顧(個人版)</li></ul>
銜接措施	<ul style="list-style-type: none"><li>107-110學年度考招銜接措施懶人包</li></ul>
多元入學新方案	<ul style="list-style-type: none"><li>111學年度起應用(連結頁面右上角另有電子檔可供下載)</li><li>3分鐘看懂大學考試招生新方案(111學年度起應用，請點選此至youtube觀看)</li><li>大學多元入學方案暨107學年度起銜接措施(說明會影音，請點選此至youtube觀看)</li></ul>
多元入學新方案FAQ	<ul style="list-style-type: none"><li>教育部核定本會「大學多元入學方案」相關問題說明</li></ul>

110學年度  
考招重要行事曆

新聞稿發布

# 請至最新年度查詢喔!

消息公告

2020-07-15 學系名稱更名一覽表

## 依學校分類條件

依學校類別查詢

依學校所在地區查詢

依學校分類條件交叉查詢

## 依學習準備建議方向內容查詢

有參採「修課紀錄」領域之校系查詢

有參採「學業總成績」校系查詢

有參採「課程學習成果」校系查詢

有參採「多元表現」校系查詢

## 依學群分類條件

依學群分類查詢

## 參採學科能力測驗數學A或數學B查詢

繁星推薦所有校系查詢

申請入學所有校系查詢

項次	審查資料	項目內容代碼對照
1	修課紀錄 (註 1)	A. 修課紀錄
2	課程學習 成果 (註 2)	B. 書面報告 C. 實作作品 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 E. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果
3	多元表現 (註 3)	F. 高中自主學習計畫與成果 G. 社團活動經驗 H. 擔任幹部經驗 I. 服務學習經驗 J. 競賽表現 K. 非修課紀錄之成果作品 L. 檢定證照 M. 特殊優良表現證明 N. 多元表現綜整心得
4	學習歷程 自述	O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃
5	其他	R. (校系自行輸入限 10 字) S. (校系自行輸入限 10 字) T. (校系自行輸入限 10 字)

學系	校系分則要求 <b>舉例：申請入學審查資料</b>
----	---------------------------

台大中文	O、P、Q各300~500字。O須說明選修與本系領域相關課程之動機與理由及心得。
------	--

台大公衛	學習歷程自述(P、Q)篇幅以二頁為上限。
------	----------------------

政大金融	學習歷程自述(O、P、Q)合計至多3頁面，請於文件每頁下方附加頁碼1、2、3。
------	---

政大財管	「高中學習歷程反思」請以1頁A4為限。
------	---------------------

中山應數	高中學習歷程反思、就讀動機及未來學習計畫與生涯規劃各限500字以內。
------	------------------------------------

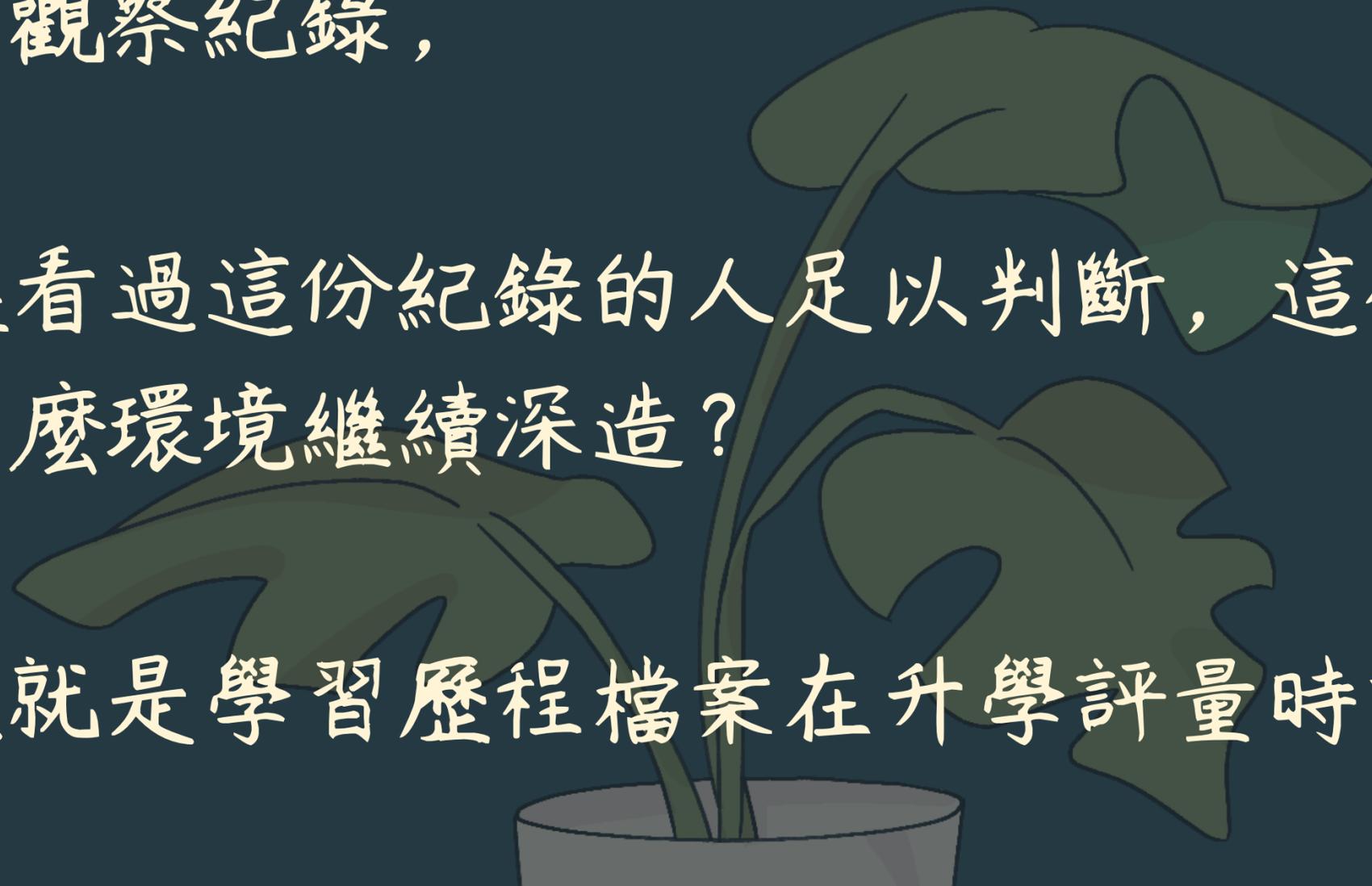
中山企管	就讀動機(P)及未來學習計畫與生涯規劃(Q)限A4各1頁。
------	-------------------------------

其他：依據校系分則，  
少數學系有「其他」項目供學生上傳

學系	校系分則要求
台大電機	其他(R.本系個人資料表、S.自傳(學生自述)、T.有利審查資料之證明)
台大財金	其他(R.其他有利審查資料、S.本系個人資料表)
政大財管	其他(R.其他有利申請文件)
中山物理	其他(R.可說服且有利審查資料)
台灣師大英語系	其他(R.其他有利審查資料)

# 大學端如何看待學習歷程檔案？

- 將自己三年的學習經驗看作是一個未知島嶼上新物種的觀察紀錄，
- 讓看過這份紀錄的人足以判斷，這個新物種適合放在什麼環境繼續深造？
- 這就是學習歷程檔案在升學評量時重要的作用。



# 大學端審查重點（招聯會）

- 【學習歷程檔案及自辦甄試不得少於申請入學總成績50%】
- \* 質重於量：具意義和科系關聯反思
- \* 資料真實性：自主準備
- \* 採多面向綜合評量：並非需具備所有項目
- \* 說明本門課課程學習成果和大學對應科系的關係
- \* 台大林國明教授組織作伙學團隊提出之六大指引

• 作伙學團隊提出了如何做好課程學習成果的  
六大指引包括：

1. 展現素養能力、
2. 作品須有摘要、
3. 交代作品的脈絡、
4. 突顯個人的獨特性、
5. 作品需要真實性和作品要有重點
6. 經過整理過後再上傳。

# 六大指引與教育目標

【2. 作品須有摘要】

【6. 作品要有重點，經過整理  
過後再上傳】

綜合及整理觀念  
與資訊的能力

【3. 交代作品的脈絡】



為何而學？

【5. 作品需要有真實性】



如何學？

【1. 展現素養能力】



學到了什麼？

【4. 突顯個人的獨特性】



認識自己

# 特定大學校系重視的素養能力

- 不需要參與「軍備競賽」
- 不必花很多時間去做校外的「多元表現」
- 課程學習成果不必每科都做，選擇自己有興趣，可以做得好的
- 多元表現和課程學習成果的主題，和未來要申請的校系不必有「學科知識」的對應關係

教育部學習歷程檔案審議計畫

## 作伙學!

主辦單位：國立臺灣大學社會學系

# 整理的 學習單

課程名稱	公民與社會			授課老師	000老師
班級	00	座號	00	姓名	000

## 課程學習內容摘要

公民與社會課程包羅萬象，而且與社會生活周遭的事息息相關，要成為一位合格的公民，不只應具有豐富的公民知識和剛上的公民德行，更要展現出積極的公民參與能力。而公領域的公民參與要從己身出發，擴展至對社區鄉里、社會國家、全球各地，了解當前發生的事情。藉由公民作業—時事觀察單的書寫，學習多關心時事、多注意新聞事件，進而將公民與社會課程的學習內容反芻。

## 課程學習成果說明

這份學習成果—時事觀察單，是公民與社會課程所做的作業，在這份作業中我蒐集了三篇與課程相關的報紙新聞作為課程學習成果紀錄。

第一篇新聞內容為「柏林反防疫示威抗議」。新聞內容中所提到集會結社自由和課程中公民的自由權有關。隨著 COVID-19 新冠病毒疫情不斷升高，世界各國為了因應疫情蔓延，紛紛提出一些相關的規定及罰則，目的就是要將疫情控、減少傷亡，台灣亦是如此。在高舉「自由民主」大旗的今日，仍有一些少數民眾會以「政府應保障人民自由權」為號召，拒絕政府所提出的相關政策。



我個人認為，雖然政府應保障人民的自由權，但是國家面臨特殊危急事件時，人民還是必須要配合國家的防疫政策規定，因為疫情所帶來的除了人民的死傷之外，還會影響國家整體的經濟發展，畢竟防疫猶如作戰、力求滴水不漏，不可不慎！

### ◎全新的學習方式

這學期的時事觀察單主要分為三次，每一次的主題可從二個學習單元中任選一個主題來記錄，由於這樣的學習方式對我來說是全新的學習方式，所以我將每個主題都試著做記錄，也讓自己更能將平日所閱讀的新聞事件與課程學習做一相關連結。

### ◎學習過程的修正

每一個學習單元會有幾個主題，起初我預先設定的目標是先鎖定一個主題(如:公民自由權)，再去尋找相關的新聞資料，但在蒐集資料的過程中我卻發現我好像是在解題一樣，不停的從報紙中尋找符合主題的答案，除了不太容易之外，腦中也會跳出「這是閱讀新聞事件的最初的用意嗎?」「這份時事觀察單的學習目的到底為何?」經過一番思索後，將學習的方式調整成先了解此章節單元的基本概念及學習框架後，再經由閱讀報章雜誌的新聞事件連結到單元中的相關主題，加深對單元議題的認識。

### ◎意外的發現

因平時習慣以閱讀電子新聞為主，家中並沒有訂閱報紙，所以在尋找、蒐集與課程相關主題的平面媒體文章前，會先思考該如何取得資料。在蒐集的過程中發現到一項可取得的公共資源，就是公共圖書館會開放前一個月的報紙讓民眾索取，所以這學期的作業資料大都是以此方式取得。

### ◎課程學習的收穫

高中的公民與社會課內容非常廣泛，包含了政治學、經濟學、經濟學及文化各層面，課文中有些內容說明對我來說蠻艱澀困難的，不是很容易理解。但是透過時事觀察單的方式，可以藉由生活中發生的實際案例讓原本不太容易看懂的文字和生活事件相連結，對我來說也較容易理解課程的內容。此外透過這樣的學習模式也能訓練獨立思考的能力及對媒體傳遞的內容具有思辨的能力。

學習歷程檔案

觀念澄清





備審資料小幫手

# 學習歷程檔案 的華麗登場！

我們可以將學習歷程檔案想像成是

## 「備審資料的資料庫工具」

讓資料**數位化**、**系統化**，加上**認證機制**，  
記錄學生學習過程的點點滴滴～

學習歷程檔案沒有改變升大學時書審面試時的  
成績占比，而是幫助大學教授更有效率地閱讀  
理解喔！

#數位化 #系統化  
#備審資料 #實質內涵不變



怎麼可能高一就定向啦 > <

# 高中探索志向改變， 有影響嗎？

## 沒有影響喔！

重點在於記錄學生**探索過程中的嘗試和思考**，  
可以在你升學時的「**學習歷程反思**」呈現！

透過備審資料則希望能看見學生的**一般能力**、學習動  
機和學習過程，展現學生的特質和特長，這些不會因  
為志向改變而影響。

\*一般能力，指的是邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考、  
解決問題等共通性的能力。

#志向轉換沒關係  
#展現一般能力更重要



# 學習歷程檔案 做滿、傳滿是基本？

不上傳老師不給過？

## 不會強制喔！

學習歷程檔案不是學習成果的火力展現  
也**不會強制學生上傳**喔！

學習歷程檔案是輔助工具，幫助學生整理高中學習階段的過程和成果，升學需要取用資料時可以從中選取使用，就像**小型資料庫**！

重點是！選擇使用學習歷程檔案或PDF上傳，和想記錄什麼學習成果，都是學生**需要思考和決定**的！

#不強制上傳 #學生自主決定和思考



想進入某校系，  
「**學習準備建議方向**」項目  
全都上傳才能申請嗎？

有缺我就上不了嗎？

## 不是的！

大學公告的「**學習準備建議方向**」是提供給學生的**學習時的參考**，並不是指學生必須具備所有項目的資料。

沒有校系所列項目資料沒關係！學生可以提交其他有利審查的資料，大學在審查時會綜合評量，不需要過度準備！

#方向參考建議

#不需要上傳所有項目





為了豐富學習歷程檔案，  
需要多參加比賽跟課外活動？

以量取勝是有效的嗎？

**不需要喔！**

大學會「**綜合評量**」多元表現，希望看到學生**一般能力**的培養，以及學習動機與心得，不是活動項目的多寡，重質不重量。

111年備審資料架構的設計，就是大學將審查重心轉移到校內的學習活動。

參加的比賽和活動不是越多越好，重點是學習過程中的收穫，整理心得、展現特色，呈現在升學時的「**多元表現綜整心得**」中，將有助於大學教授更了解學生。

#大學重視學生的學習動機和心得



不公平！  
找補習班幫忙代做的比較好！

教授真的看不出來嗎？

**不！教授們一看就知道！**

其實**提升備審資料的可信度**，也是學習歷程檔案設計目標之一。

「**課程學習成果**」需要經過教師認證機制，大學審查時也會搭配瀏覽高中課程計畫以及運用系統的比對機制，而且只要教授在面試時詢問學生，造假或代做很容易就被發現啦！



1 2 3

#學習歷程檔案提高資料可信度

#面試及系統一起把關

幫家長們重點整理



# 家長如何協助孩子？

- 能對學習歷程檔案有初步認識，並確實知道如何協助學生。

1. 了解學習歷程檔案及其替代方法

2. 由孩子的課程學習成果，了解關心其學習情況

3. 鼓勵孩子多紀錄學習反思，並積極參與各項學習活動，探索及尋找生涯定向



## 溫馨小提醒：

1. 精簡流暢的文字
2. 用自己的話表達
3. 切勿抄襲他人資料
4. 避免錯別字
5. 要分段以及要會用標點符號
6. 用紅色標註的內容要真的要「很重要」
7. 客製化的內容



# 『不是』高中階段所有的學習歷程檔案 內容皆作為審查資料

高中累積的  
學習歷程檔案

其中一部份



申請學系第二階段  
收到的審查資料

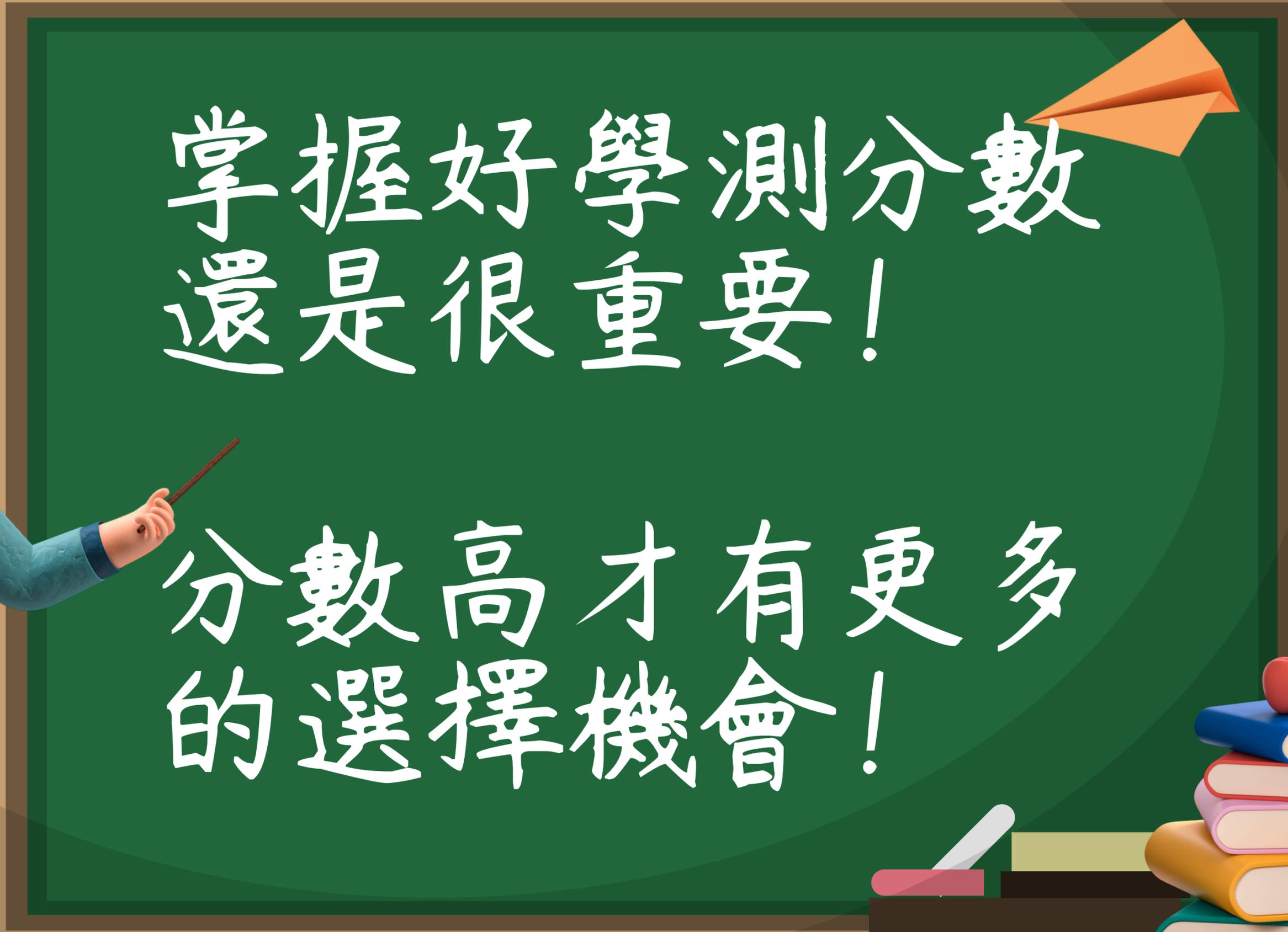
修課紀錄、  
最多**18**份課程學習成果  
最多**30**份多元表現.....

修課紀錄、  
最多**3**份課程學習成果、  
最多**10**份多元表現、  
多元表現綜整心得、  
學習歷程自述.....

# 學習歷程檔案

若高一高二上傳資料不多，  
可選擇最後上傳整份PDF  
更完整



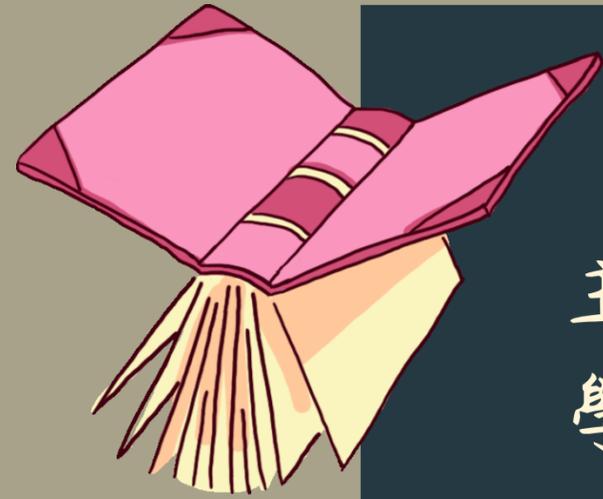


掌握好學測分數  
還是很重要!

分數高才有更多  
的選擇機會!



# 結語



## 【廣】 鼓勵學生主動參與相關活動

主動參與生涯相關活動、考取證照（如多益）等方式記錄多元學習，也達到生涯探索

## 【深】

協助孩子知道自己為什麼做這個選擇？





# 祝福

【共同陪伴】孩子，

從記錄的觀點發現自我，

從反思的歷程學習成長

Właściwie nie było to zbyt trudne. Sardanapal Byrona bowiem, to niemały filozof, epikurejczyk — najbardziej pasuje on do słów Atenajosa o historycznym Sardanapalu: „Zakosztowawszy najdziwniejszych rozkoszy, król ten umarł z taką godnością, na jaką tylko mógł się zdobyć”. Sardanapal Delacroix nie mógł być taki, gdyż sam Delacroix był drapieżnikiem i uroiszami z dzikimi zwierzętami, tygrysami zwłaszcza (odwiedzał je i szkicował maniackalnie w Jardin des Plantes), tak jak Indianin identyfikuje się z totemicznym zwierzęciem. Nawet kiedy, robiąc ukłon w stronę sentymentalizmu epoki, namalował do Salonu 1824 niewinna dziewczynkę, sztyko dostrzeżono, że malując tę owieczkę był wobec niej bardziej niż pasterzem.

Delacroix kochanka Myrrha, która symbolem tego samobójcy oddaje grecką kochankę Myrrha, która powołuje się na indyjskie wdowy), samobójców po... W roku 1826 namalował Delacroix olejny szkic eunucha i swego... do katalogu Salonu 1827 napisał: „Sardanapal spojrzynie na temat okrzestienia, nie zaś z rozkazu władcy. Sardanapal drastycznie różny od interpretacji Byronowskiej. Za każdym razem w roku 1826 namalował Delacroix czarni niewolnicy, wierszowane kobiety, ciskając trupy dookoła i nieubłażając w swobodnej pozie, rozparty i nieubłażający same postacie w tym samym położeniu, operą w swym bajecznym, orientalizmie. Sardanapala” konsultował się z Grosem, ten sam romantyczny kokiet, obecna „Śmierć Sardanapala” drukowi po MW szkic w „Śmierć Sardanapala” przedśmiertny szkiców nad ujęciem nieszczęśliwego, manierystycznym, bardziej ek...



# 參考資料



- 瞭解學習歷程檔案-108課網資訊網 | 十二年國民基本教育 ([12basic.edu.tw](http://12basic.edu.tw))
- 學習歷程怎麼寫，才會受大學青睞？專家解惑關鍵8問 | 天下雜誌 ([cw.com.tw](http://cw.com.tw))
- 學習歷程檔案是什麼？5分鐘帶你了解並教你怎麼準備 | Tim-小踢開課中 ([learningisf.com](http://learningisf.com))
- 其他教學輔導實務經驗 & 自行整理的相關資料

Thank You

