

伍、治校理念：請就教育政策、治校理念、對附中的瞭解及附中之發展發表觀點(請以中文撰寫為原則，並請以電腦繕打，本表如不敷使用，請自行增列)

一、前言

在邁向全球化、強調跨域、創新與數位科技的時代，使學校擁有人文科技兼具的內涵、成為高品質、追求卓越、精緻與國際化的學府，這是我願意身為一個學校領導人的理想，更是責任。

高級中等學校以陶冶青年身心，發展學生潛能，奠定學術研究知能的基礎，培養五育均衡發展的優質公民為宗旨；而國民中學則是以生活教育、品德教育及民主法治教育為中心，以養成德、智、體、群、美五育均衡發展的健全國民為宗旨；這是國家教育的規範、也是我始終奉行追求的目標。

身為學校領導人，應懷抱理想與熱忱，以學生為中心，從全人教育中，使學生多元學習、適性發展，校長個人更應以身作則擴散影響力、致力於學校的永續發展。而社會的變遷與進步，為教育帶來許多衝擊，但同時也帶來有利條件及契機，掌握正確的辦學方向，則可創造學校教育新氣象，為社會帶來更大進步。

二、當今教育政策的觀點

108課綱的實施邁入第七年，正是進入深水區的時候，教師與學生、家長不再只是剛開始認識新課綱，學校應全面進入落實與評鑑課程的關鍵期，不應只是制度適應者，而是深化實踐者，必須面對校訂必修、多元選修課程設計、學習歷程輔導與學生素養發展的深層挑戰，認真檢視學校本位的實施狀況；另一方面，外在世界持續轉動，國家又大力推動雙語教育、數位轉型、社會情緒學習、國際交流與國際移動的多元升學路徑建構，再再皆凸顯學校必須回應全球變局與社會需求。

面對多元重要的教育政策，的確令人應接不暇，然而也是此時更需要正向思考、積極回應變革，讓學校不只是知識的傳遞場域，更是公共性的實踐場，這是我的努力方向：讓學生理解什麼是『我們』的事，並培養參與社會、改變世界的責任感與能力，這是此一時期極其重要的事。作為教育政策研究者與實務者，我認為校長的角色不僅是政策執行者，更是教育願景的詮釋與實踐者。

三、對政大附中的理解

政大附中具備獨特的文化底蘊與地理優勢，設校即有頂尖大學附屬高中的獨特優勢，承繼政治大學「公共參與、人文關懷」的精神；創校校長湯志民先生推展自由學風與創新課程，可謂為當今學生多元探索與自主學習的先趨，可見政大附中足以作為高中教育領先的角色。

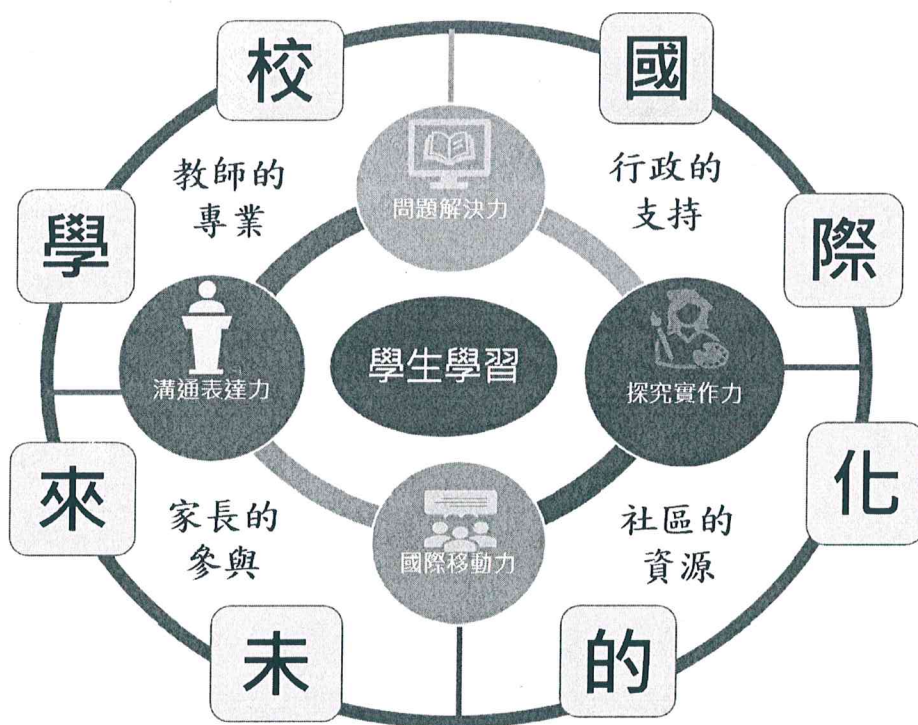
而政大附中有來自社區的中學生、校內與政大教職員子女、亦有來自廣大北北基地區、甚至全國的生源，學生多元優秀、教師專業且富有理想、家長信任支持，具備持續創新的土壤，與政大本部亦有多種學術課程的合作，如大學 AP 課程、政大 USR 計畫、外籍生異國沙龍等，有多種教學資源共享，也為附中打開更高層次的發展格局。秉持創校初始的辦學理念(FACE)自由、自律、創意、活力的精神，政大附中不斷因應外在需求追求卓越，有著成為一所「國際化的未來學校」的願景，培育「立足台灣，放眼世界」的二十一世紀新公民的目標，目前邁向20年設校歷史，正是成長卓越、成熟足以挑大樑的時期；而政大附中依山傍水、學風開放、親近自然的人文藝術校園就是一處不斷追求卓越的實驗基地，此實驗創新的精神將持續引領政大附

中作為中等教育的典範。

四、對政大附中未來發展的具體觀點

未來若有機會承擔附中校長職責，我期許自己能結合政策脈動與學校文化，提出以下幾項具體發展策略：

1. 深化政大與附中的合作模式：落實大學共構課程、師資資源流通、教育研究共創，強化附中作為大學教育實驗場域的角色，發展具有政治大學色彩的大學預備學程。
2. 發展具國際觀的雙語特色課程：建構學生具批判思考與全球視野的跨領域學習模式，發展結合語言、文化、社會議題與問題解決的 PBL 教學模式的雙語課程。
3. 研發21世紀科學人才培育的數理資優特色：結合 AI 與跨域素養、從真實世界問題解決的研究出發，鏈結國際資源，培養能以創新行動回應未來的知識領航者。
4. 強化教師專業發展的支持：推動教師跨科共備、國際交流、教學實驗計畫、進行行動研究等，打造能共同創發與互相提攜的教師專業社群。
5. 營造開放而有溫度的校園氛圍：持續深化校園民主參與制度，傾聽師生聲音，讓附中成為「真實學習、真誠對話」的教育共同體。
6. 將學生的學習放置於首位，並重視教師的專業，家長的參與，提供行政的支持，及社區的資源，共同營造政大附中的優良教育品質，培育新世紀優質好國民，如下圖。



五、結語

我自國立政治大學教育研究所碩、博士畢業，深知政大精神的可貴；在臺北市擔任校長13年來，實踐政策、創新教學、培力教師，累積豐富的行政與領導經驗，我誠摯盼望能將個人所學與實踐經驗奉獻於母校體系，與政大附中師生攜手前行，共築未來教育的典範。

註：本人同意本項資料得公開閱覽。