

伍、治校理念：請就教育政策、治校理念、對附中的瞭解及附中之發展發表觀點(請以中文撰寫為原則，並請以電腦繕打，本表如不敷使用，請自行增列)

國立政治大學附屬高級中學 學校經營計畫書

雙語國際 智慧科技的未來學校、本土情懷 國際視野的領袖人才

壹、前言

自民國87年籌設、94年成立的國立政治大學附屬高級中學（以下簡稱政大附中）是所以自由、自律、創意及活力為學校核心價值的新世紀高中。現有高中部普通班15班及特殊班（數理資優班）3班、國中部15班，全校合計33班，學生人數約1,052人。

政大附中首任湯志民校長以自由、自律、創意及活力為核心，推展自由學風與創新課程，培養學生探索興趣與自學能力，以親和力的學校、現代化的專業教師與前瞻性的卓越學生為學校圖像，培育「立足台灣，放眼世界」的21世紀新公民為目標，希望學生能兼具鄉土化的情懷與國際化的視野。在歷任校長的用心經營與全體師生的共同努力下，政大附中有最自由的學風，提供學生獨立成長的自律經驗，讓創意湧現，讓學生展現最青春的活力。

面臨全球化競爭、工業4.0浪潮，及生成式人工智慧的時代，重毅於102年取得政治大學教育學博士學位，今有志於參與政大附中校長的遴選，將秉持對教育志業的執著，懷抱著承先啟後的使命感，以充分溝通的柔性領導、擴大參與的理性決策，及績效管理的韌性執行，凝聚全體政大附中師生的情感與共識，實現「雙語國際 智慧科技的未來學校」的願景，開啟培育「本土情懷 國際視野的領袖人才」的新篇章。

以下僅就學校概況提出個人教育理念、學校願景、經營策略與具體方案、學校特色發展等面向，說明學校經營計畫。

貳、學校概況

一、學校位於台北市文山區，由國立政治大學、台北市政府教育局、教育部共同於民國87年籌設、94年成立迄今，以自由、自律、創意及活力為學校核心價值。

二、學校規模：(113學年度第二學期/教育部概況統計)

(一)班級及學生數：高中18班620人、國中15班432人，合計33班1052人。

(二)教職員工：專任教師85人、兼任教師14人、職員16人、教官 3 人、技工工友4人。。

(三)教師素質：近9成以上具碩士學位(博士5人)，平均年齡約40歲。

三、校務發展 SWOT 分析（來源：高中優質化輔助方案）

		內部		外部	
		S (優勢)	W (弱勢)	O (機會)	T (威脅)
教師專業	因素	1.教師9成以上具碩士學歷，平均年齡約40歲，年輕專業具服務熱忱。 2.教師參與專業社群及積極研發新課程。	1.教師員額編制少，教師需跨部別、級別授課，增加備課負擔。	1.與大學端合作密切，提升課程教學專業知能。 2.教師專業能力強，課程教學創意佳。	1.教師除了教學外，學制部科多元，行政業務繁重，壓力倍增。 2.學生素質結構變化及學習需求差異化，挑戰教學現場。
	S行動策略	1.持續推動教師專業社群，建置專業社群研討室，分享各科教師創意與經驗分享。 2.運用企業、公益社團捐款，鼓勵從事教學創新、班級經營及指導學生獲獎教師。 3.與政治大學強化合作關係，引進大學師資等教育資源，成為教師支持系統。			
學生與家長	因素	1.學生入學成績優異、素質整齊，展現多元智能。 2.學生升學成績、對外競賽表現優異，吸引學生就讀。	1.學生課業學習及競爭心理，可加強同理與關懷他人的價值觀。 2.學生學習受社群媒體與3C電子載具影響。	1.學生來源多數來自政治大學，家長社經地位高，關心學生學習及學校發展。 2.與學區、社區互動良好，認同學校辦學，助於吸引學生就讀。	1.學風自由，部份家長擔心學生無法自律自主學習。 2.家長望子成龍心態及升學主義，影響教學與評量。
	S行動策略	1.數位化學生學習歷程檔案，提供學生適性化、模組化課程，重視學生學習成就表現。 2.辦理校友及大師經典座談，提供學生典範學習榜樣。 3.運用定期或不定期會議，向家長、學區及社區具體說明本校課程教學整體策略。			
		S (優勢)	W (弱勢)	O (機會)	T (威脅)
課程規劃	因素	1.教師參與活化教學經驗豐富，具備投入課程規劃意願及動能。 2.已建置校內人文社會科學、國際、通識及AP課程，因應新課綱的課程發展。	1.隨著新課綱課程架構及科目滾動式修正，造成師資結構及教師授課時數挑戰。	1.執行優質化計畫，獲經費補助，提升課程發展動能。 2.與政治大學合作，擴增教學資源，研發校本特色課程。	1.地處台北市邊陲，不易與市區明星高中策略聯盟，共享教育資源及教學經驗。 2.新課綱課程結構變化與大學選入學選才方式改變，影響學生學習重心與方向。
	S行動策略	1.強化學校課程發展委員會功能，結合課程核心推動小組，發展實現學校願景及學生學習圖像的校本課程，促進學生適性多元的潛能發展。 2.引進外部資源及辦理教師研習工作坊，邀請獲獎或具經驗教師分享課程教學成果，提升教師規劃研發校本跨域跨科課程的能力。 3.建立行政與教學互動協調機制，實現效能行政支援卓越教學的理念。			

參、教育理念

教育是知識啟發、品格善導的歷程；也是以生命引導生命的工程。校長是學校經營的領航者，教育理念即是校長經營校務的核心價值，是校務工作的指南針。

一、教育理念：全人教育、適性揚才、友善校園

每位孩子就像未經琢磨的鑽石，都擁有屬於自己的光芒與亮度。透過愛與關懷、適性引導及多元啟發其獨特的天賦與潛能，並讓每位孩子戴上勇氣與熱情的翅膀，翱翔追夢，找到屬於自己的天空。

(一)賞識學生，鼓勵自我超越，激勵成功

1. 重視學生個別性向及學習需求，鼓勵自我超越，厚實學生贏在未來的軟實力。
2. 啟發學生多元潛能，涵養自我實現的能力，建立成功學習的經驗。
3. 培育學生自我覺察、自我管理，及自我決策的負責態度。

(二)厚植與世界接軌的能力

1. 重視核心素養為學習主軸的有效教學。
2. 兼顧全人教育與升學進路的生涯發展。
3. 涵養多元文化識讀與資通科技運用的能力。

(三)營造尊重理解、平等共融的友善校園

1. 型塑多元學習、適性揚才及自我決策為主軸的校園生活。
2. 倡導群己尊重、人文關懷及多元理解的世界公民精神。
3. 陶冶品質求真、品格崇善、品味尚美的人生價值觀。

二、治校理念

(一)分布式領導-增能賦權、專業對話

1. 在「學習為主體，教學為優先」的前提下，鼓勵行政、教師、學生交流對話、參與決策，凝聚共識，共同經營學校。
2. 支持教師會、家長會、學生自治組織發展，共同成為學校經營的協力夥伴、校務發展的共同推手。

(二)學生主體-多元適性、全人教育

1. 重視學生多元潛能與學習需求，落實型塑人格、陶冶品格的全人教育，培育博雅思辨、自由創意、活力熱情、良善自律的學生。
2. 以核心素養為經，課程教學為緯，提供學生多元適性的學習內容，培養群己尊重、多元理解、國際視野的世界公民。

(三)教師優先-專業典範、精緻教學

1. 教師為課程教學的核心。倡導教師專業自主與共享協作，增進教師在跨

域創新、數位科技、文化美感及正念覺知等專業知能。

2. 教師是學校經營的靈魂。鼓勵教師發展專業學習社群，樹立與時俱進的教學典範。

(四)行政為領-前瞻服務、效能團隊

1. 行政團隊是校務發展的火車頭，型塑具有前瞻視野、宏觀格局與專業創新的組織文化。
2. 激勵士氣、提升行政服務熱忱，增能賦權、提升行政服務效能，以促進學習為目標，滿足師生教與學的需求。

肆、學校願景與學生圖像

政大附中創校以來秉持「自由(Freedom)、自律(Autonomy)、創意(Creativity)、活力(Energy)」為學校的核心價值，以親和力的學校、現代化的專業教師與前瞻性的卓越學生為學校圖像，以培育「立足台灣，放眼世界」的21世紀新公民為目標，希望學生能兼具鄉土化的情懷與國際化的視野。同時，透過教師專業社群運作及校訂必修、多元選修與彈性學習時間等課程，設計校本核心素養，分別為具備溝通表達力、問題解決力、探究實作力與國際移動力的學生圖像。

現處於全球化世代，因應資通科技快速發展、跨文化交流日益密切，各國相繼提出以素養(Competence)為核心的教育政策，目的在於培養未來公民面對無疆界環境挑戰時，更具競爭力且與世界接軌。

為體現108課綱「啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」的課程目標，並結合 Michael Fullan 提出，包括創意及想像(Creativity and Imagination)、溝通(Communication)、協作(Collaboration)、批判性思維(Critical Thinking)、品格教育(Character Education) 及世界公民(Citizenship)等全球素養6C 的理念，因此植基於政大附中的核心價值與學校圖像上，我繼而擘畫的政大附中學生能力圖像，期望培育出具有博雅思辨、良善自律、人文關懷、恆毅負責、美學創意、溝通領導、資通科技及國際視野等素養的領袖人才。

一、 核心價值：自由、自律、創意、活力。

二、 學校願景：打造雙語國際 智慧科技的未來學校
培育本土情懷 國際視野的領袖人才



(一) 跨域整合、專題導向與適性多元的特色課程

(二) 彰權益能、專業精進與創新教學的優質教師

(三) 全球視野、群己尊重與博雅思辨的世界公民

(四) 全員參與、資源整合與優質績效的卓越團隊

(五) 雲端智慧、新興科技與永續綠能的友善校園

(六) 鏈結全球、攜手高教與終身學習的策略聯盟

三、 學生圖像：



伍、經營策略與行動方案

面對全球永續意識的興起、聯合國「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)強調培育學生全球素養，與時至工業4.0及人工智慧的科技時代，作為培育21世紀新公民的政大附中，該如何因應環境的衝擊及政策的變革？

同時在教育典範多元化的趨勢下，教育模式智慧化、學習內容個人化及科技融入整合化，儼然已是教育現場應具備的思維及行動。另外，強調終身學習與人文關懷的層面上，重視並培養學生具備社會情緒學習(Social Emotional Learning)的自我覺察及社會技巧，不僅呼應108課綱「自發、互動、共好」的核心精神，更是型塑未來世界公民的穩定力量。

因此，校長應該從未來的眼光審視現在，而非用過去的經驗框限未來，必須以遠見的思維、前瞻的視野掌握教育趨勢與社會脈動，以宏觀的格局與專業的創新，勾勒學校未來發展的藍圖，凝聚學校全體共識，建立系統性的校務發展計畫，以回應學校教師、家長、學生及校友的期待。

基此，個人將以博雅教育、品格教育、生命教育、情緒學習、國際教育、美感教育及數位教學等面向為支柱，共同構築政大附中的教育新面貌，實踐「雙語國際 智慧科技的未來學校、本土情懷 國際視野的領袖人才」為目標的學校經營策略及行動方案。

一、經營策略

(一)實踐學校願景的課程發展

學校課程計畫符應108課綱精神及教育發展趨勢，規劃以「triple P/(project、problem、process) based learning」為課程架構，結合校本核心素養，研發校訂必修、多元選修、跨域專題等課程，培養學生真實生活情境中的跨域能力。

發展校本特色課程，以博雅思辨為基點，結合科學與人文、融入藝術與美學，聚焦雙語、多元文化與科學教育，兼重數位科技及個人化學習，建立雙語國際、智慧科技的課程品牌。

(二)營造學習為本的教師教學

教師是學校的人才資產，也是課程教學的靈魂。營造和諧關懷的教學環境，將各領域教學研究會轉化成具共備分享、協力合作的教師社群，成為學校課程發展的中堅力量，在行政團隊與教師個人間扮演轉化、整合的功能與角色。

(三)成就適性多元的學生發展

重視學生生涯發展與適性學習，引導學生成為自主的學習者，結合學生性向、興趣啟發優勢能力，建立成功的學習經驗。透過正式、非正式或潛在課程，鼓勵學生自我探索、認識及接納自我，提升學生心理素質及韌性。

(四)推動全球視野的國際教育

營造校園國際化氛圍。持續與國內外結盟姊妹學校、大學互訪交流活動，鼓勵學生跨國合作專題研究、城市探索等方式，加強交流深度及學習效果。鼓勵學生學習第二外語，培養多元文化觀點及國際視角思考，成為具備國際視野的世界公民。

(五)構築友善安全的智慧校園

因應數位科技的創新，掌握教育變革的趨勢，結合新興科技及行動學習載具，培養學生運算思維能力，提升師生科技素養，營造無邊界學校。重視生活、生涯、生命教育，落實發展性、介入性或處遇性的三級輔導支持網絡，建構安全健康的友善校園。秉持通用設計（Universal Design）的理念，優化校園無障礙環境及設施，以同理心營造心理、物理無障礙的學習環境。

(六)建立增能賦權的行政管理

型塑真誠關懷、互信互諒的優質校園文化，以同理關懷、聆聽尊重的態度增進校園親師生間信任與理解，建立「攜手偕行、同心合作、師生雙贏」的校園文化。倡導增能賦權的理念，提升行政團隊與教師教學的工作意義與價值感。

二、行動方案

(一)跨域整合、專題導向與適性多元的特色課程

- 發展學校本位特色課程，根據學生興趣、能力與未來志向，提供模組化課程與適性化學習內容，培育具博雅思辨與人文關懷的領袖人才。
- 落實課程發展委員會、教學研究會運作，結合課程核心推動小組，設計跨領域、跨學科專題導向課程，以真實評量、檔案評量等多元評量，促進學生多元潛能發展。
- 結合校內教師專長與政治大學等大專校院教學資源，共同規劃開設「學群導向課程模組」，如：醫學與生命科學、數位科技與人工智慧，法律、經濟與社會科學等課程，無縫銜接升學進路。
- 落實108課綱彈性學習時間，針對學生自主學習、充實增廣及學校特色活動等面向，研發融合人工智慧、跨域創新的微課程，提升學生未來競爭力。
- 持續推動學生建構學習歷程檔案，指導學生紀錄有關學生學習、藝文展

演及服務學習等多元表現，並反思學習成果，同時輔導學生系統性準備升學推甄備審資料。

(二)彰權益能、專業精進與創新教學的優質教師

- 深化課程發展委員會及各領域教學研究會功能，鼓勵教師參與規劃學校整體課程地圖，及研發課程模組，提供課程決策與教學發展。
- 辦理教師共學營與成果發表會，分享課程設計與教學經驗，鼓勵教師研發校本特色的教學模式或教材內容，強化教學品質與成效。
- 推動教師專業社群，提升課程設計及多元評量知能，結合多元選修課程、彈性學習時間，結合政治大學及頂尖大學合作開設大學先修或探究實作、跨域統整等專題式課程。
- 發揮班級團體及學生個人課程諮詢師功能，帶領學生生涯探索與學習策略規劃，引導學生未來學群定向及發展。
- 建立學生學習成效診斷系統，運用大數據技術分析學生學習表現，提供學生個別化學習策略、差異化教學設計，提升學生學習效能。

(三)全球視野、群己尊重與博雅思辨的世界公民

- 結合聯合國永續發展目標(SDGs)推展國際教育，鼓勵學生關心國際公益議題，並結合學科知識參與國際服務學習計畫，及解決全球問題的行動專案。
- 辦理學校國際月活動及推動國際教育旅行，擴展學生國際視野；鼓勵師生海外專題研習參訪，培養跨領域能力及國際移動力。
- 運用團體活動、彈性學習時間發展跨文化與全球議題融入課程，涵養學生博雅思辨、溝通領導、資通科技及國際視野等素養。
- 推動媒體識讀、科技倫理與人工智慧等專題或微課程，提升學生媒體資訊判讀能力，理解人工智慧及數位個資等議題，培養成為數位公民。
- 結合課程及社團活動推動服務學習計畫，推廣志工服務，促進學生理解社會多元性，關懷弱勢族群，群己共榮。
- 倡議及落實兒童權利公約(CRC)精神，重視學生表意權，培力學生自治組織與運作，辦理「學生與校長有約」活動，提供學生參與民主決策與公共討論素養，提升學生參與校務知能，實踐民主法治的校園。
- 鼓勵學生積極參與全國讀書心得寫作及小論文比賽，由圖書館結合相關領域推動閱讀寫作，提升學生文學素養與寫作能力。

(四)全員參與、資源整合與優質績效的卓越團隊

- 運用世界咖啡館方式，凝聚全體同仁情感與共識，型塑學校願景及學生能力圖像，擬訂校務發展計畫，發展學校特色。
- 運用各項會議(正式或非正式)及溝通管道，建立行政與教學團隊對話平台，營造和諧、共好的團隊氛圍。行政團隊全力支援教師教學，對於各處室工作會議、行政會議(報)及校務會議詳列執行成果，做為各處室責任績效之基礎。
- 結合家長會招募家長志工，推動家長學習成長團體，增進家長志工向心力與服務知能；辦理家庭教育親職講座，暢通親師溝通管道，促進家長及學校良性互動。
- 辦理標竿楷模交流活動，參訪優質學校或優良企業，進行跨校觀摩及異業交流，提供學校精進成長養分。辦理校內行政團隊共識營，透由跨處室、跨組別交流，凝聚共識，提升認同感。
- 善用人工智慧科技，簡化流程、減少作業以提升行政效能。辦理 ChatGpt、Gemini、Copilot、Canva 等研習工作坊，協助撰寫計畫、新聞稿等文案構思及影音檔案製作。
- 以優質辦學績效、師生得獎事蹟為教育行銷基礎，整合學校網頁、網路社群、學校刊物及新聞稿等傳播渠道，擴增學校優質形象。

(五)雲端智慧、新興科技與永續綠能的友善校園

- 建置融合擴增實境 (Augmented Reality, AR)、虛擬實境 (Virtual Reality, VR)，及混合實境 (Mixed Reality, MR) 的未來教室(沈浸式語言教室)，培養學生科學探究、問題解決能力及提供師生於模擬自然情境，精熟學習外國語及第二外語。
- 數位化傳統班級教室成為智慧教室，搭載互動式電子白板(大屏)，鼓勵教師數位教學及雲端教材共享，豐富學習材料，提升學生學習動機。
- 導入「校務行政管理雲端系統及家長平台」，整合學生平日缺勤紀錄、成績分析、課表活動及學習表現，並匯入學生學習歷程檔案，即時提供學生、家長查閱，促進親師與家校互動。
- 推動節能智慧校園，結合太陽能光電及儲能裝置，運用智慧電力管理系統，透過 AI 監測與優化電力使用，實現永續綠能的環保校園。
- 以輔導工作委員會為策略平台，落實三級輔導機制，結合正向行為支持方案，建立點線面輔導網絡，營造溫馨和諧友善校園的學習環境。
- 活化校內展演空間，結合藝術領域課程，實現以圖書館為博雅基地，邀集在地藝術家定期展演，提升校園藝術人文氛圍，涵養學生美學素養。

- 落實校園空間規劃小組運作及功能，兼重性別友善及無障礙校園環境，提升校園空間多元性、便利性及安全性。建立校園安全地圖，強化校園安全防護措施，建立學生安心學習的安全校園。

(六)鏈結全球、攜手高教與終身學習的策略聯盟

- 配合教育部中小學國際教育中程計畫，與海外高中締結姊妹校或建立合作學習夥伴，促進學生交換與教師交流；推動「線上學習與遠距合作課程」，鼓勵學生參與，擴展國際視野。
- 配合2030年雙語政策，推動「雙語教育與CLIL教學工作坊」，提升教師英語授課能力，優化學校雙語教學環境。
- 辦理「大學教授駐校計畫」，邀請大學教授進行主題式(AI 人工智慧、半導體)系列專題講座與課程指導；並開辦「高中生研究方法導論」，啟發學生研究興趣。
- 運用數位資源共享系統，打造圖書館成為本校親師生、校友實現無所不在學習(Ubiquitous Learning, U-learning)的園地。
- 與政治大學、企業團體共同邀請傑出校友返校座談，提供學生標竿學習典範；並辦理「學海領航員」工作坊，邀約錄取頂尖大學學長返校分享應試推甄心得與經驗。

三、構築學生能力圖像的具體方案

根據 108 課綱核心素養的精神，本行動方案結合校訂必修、跨領域課程、多元選修、探究與實作及學生學習歷程等課程層面，培養學生成為具備博雅思辨、人文關懷、國際視野、美學創意、生命韌性及溝通領導的未來領袖人才。

教育支柱	核心素養	108 課綱對應課程	課程內容
博雅教育	博雅思辨	國語文、社會、綜合活動、探究實作	批判思考、探究實作、自主學習
國際教育	國際視野	英語、第二外語、公民與社會、跨域專題	雙語教學、國際交流、全球議題
情緒教育	生命韌性	綜合活動、健康體育、心理輔導	SEL 課程、心理韌性、人際溝通
美感教育	美學創意	藝術、設計、音樂、表演、美學	跨域整合、空間美學、藝術展演
品格教育	人文關懷	綜合活動、社會實踐、服務學習	道德思辨、服務學習、校園文化
科技教育	溝通領導	資訊科技、AI 應用、程式設計、專題製作	數位素養、科技創新、數據決策

柒、展望

一、記憶傲人的臉譜(FACE)，神采飛揚

創立政大附中記憶臉譜(FACE)，以累積100則有關政大附中教師、學生、家長、校友、職員工符合創校「自由、自律、創意、活力」核心價值的故事為目標，將每一則動人的學校故事，感人的生命軌跡的主角臉譜，存入故事銀行(story bank)，透過文字、影音及名人講座等方式存續於校園，成為學校的無形資產與校園文化。

二、站上巨人的肩膀，寰宇全球

面對數位科技創新發展的挑戰，國際人才高度競爭的衝擊，政大附中應有前瞻性的思維及策略化的作為因應，因此涵養學生具備多元文化理解及資通科技運用的能力，尤為重要。今後將站上政治大學巨人的肩膀，落實科技教育、數位教學及國際教育，與全球姊妹校進行課程教學交流，開啟師生鏈結全球、接軌國際的新紀元，培育附中學生成為寰宇全球的未來人才。

捌、結語

聯合國經濟合作與發展組織(OECD)提出《2030教育與技能未來計畫》(Future of Education and Skills 2030 project)，內涵為學生應具備改革社會、塑造更好生活的未來所具備的知識、技能、態度和價值觀，包括創造新的價值、調解緊張局勢和困境及承擔責任。因此，處於教育改革浪潮，全球人才競爭的世代，政大附中肩負培育出「具備創造力、適應力及勇於塑造未來的人才」使命，政大附中的學生，不僅是學求知、學做事、學做人，更要學會承擔社會責任，共創未來！

以學校願景為座標、教育政策為經緯，課程目標為方向，身為校長將持續扮演連結教育資源、凝聚全體共識的角色，讓雙語國際、智慧科技成為政大附中的教育品牌，培育政大附中學生成為本土情懷、國際視野的未來人才。



註：本人同意本項資料得公開閱覽。