

國立政治大學附屬高級中學 106 學年度 國民中學生涯發展教育實施計畫

計畫名稱：適性發展 實踐未來

106.08 修訂

國立政治大學附屬高級中學 106 學年度國中生涯發展教育實施計畫

壹、計畫名稱：適性發展實踐未來

貳、依據

- 一、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）
- 二、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（中華民國 104 年 2 月 10 日臺教國署國字第 1030149180B 號令修正發布）。
- 三、教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776A 號函。

參、辦理目的

- 一、配合十二年國民基本教育政策推動，協助學生多元探索自我，瞭解自己的潛能、性向、興趣及能力。
- 二、透過教學活動協助學生自我察覺與探索、生涯察覺與探索、培養積極、樂觀的態度。
- 三、藉由多元活動結合社區與家長的資源，協助學生產業探索，認識生涯類群內容、特性及應具備條件與能力。
- 四、協助學生建立生涯檔案，培養學生生涯規劃、自我省思、分析資料等的能力，以適應變遷快速的社會。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、承辦單位：國立政治大學附屬高級中學

伍、辦理期程：106 學年度（106 年 8 月 1 日至 107 年 7 月 31 日）

陸、實施對象：106 學年度本校國中部全體學生，共計 15 班。

柒、生涯發展教育工作執行委員會組織與執掌

- 一、為落實生涯發展教育，培養學生自我覺察、生涯覺察和生涯進路與選擇之能力，特成立「生涯發展教育工作執行委員會」（以下簡稱本會），以推動生涯發展教育相關工作。
- 二、本會由校長擔任召集人，教務主任為副召集人，輔導主任為執行秘書，下設行政組、教學組、活動組。另於「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，規劃「生涯發展教育」重大議題融入各領域課程設計及教學相關事宜。
- 三、本會工作任務如下：

- (一) 定期召開會議討論學校生涯發展教育推動方向和重點。
- (二) 檢核計畫內容及學年度執行情形。
- (三) 各組工作執掌與工作內容如下：

職 稱	人 員	職 掌
召集人	校 長	督導生涯發展教育之推行並負責主持會議。
副召集人	教務主任	協助與督導生涯發展教育課程融入規畫。
執行祕書	輔導主任	規劃與督導生涯發展教育整體活動推動執行。
行政組	學務、總務、圖書館、人事、主計等處室主任	協助課程及活動執行、採購、經費核銷及相關後勤支援。
教學組	教學組長	1. 生涯發展教育融入各領域教學規劃與執行。 2. 推薦教師參加校內外生涯發展教育進修研習。
	國文、英文、數學、自然、社會、藝能領域召集人	推動生涯發展教育課程與教學：各領域教師能透過教學研究會研討生涯發展教育議題融入課程教學。
活動組	圖書館	協助推動生涯閱讀。
	社團活動組長	協助生涯發展教育各項活動。
	輔導教師	1. 協助生涯發展教育相關活動推行。 2. 建置學生生涯檔案及生涯發展資料。 3. 安排技藝課程選修。
	七、八、九年級導師代表	協助生涯發展教育課程實施及各項活動。

捌、課程規劃及進度

一、組織：於本校「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程規劃小組」，進行生涯發展教育工作之推展與教學活動規劃。

二、實施原則及要點：

- (一) 透過課程發展委員會建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，協助學生注重自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇。
- (二) 融入各領域課程、彈性學習節數、規劃選修課程、運用相關活動。
- (三) 善用校內外相關資源，含師資、物力資源分析及運用規劃進行生涯發展教育課程。
- (四) 依全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
- (五) 依據九年一貫課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，配合各領域之教學內容與進度，進行系統之整體規劃。
- (六) 結合「生涯發展教育工作執行委員會」教學組及活動組規劃，於學校「課程發展委員會」下設「生涯發展教育議題課程小組」，建置符合學生需要、社區特色及教

師專長之課程。於學期上課前，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動，由教師依其專長進行教學。

玖、相關生涯發展課程暨活動實施進度

一、各領域學科融入生涯教育議題

1. 七年級

學習領域	任課教師	融入單元名稱	可融入之生涯發展能力指標
國文	七年級國文領域任課教師	第一課 雅量 第二課 那默默的一群	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀
英文	七年級英文領域任課教師	Unit 3 What Are These? Unit 4 Where is Kitty? Unit 7 She is making a Christmas Card Unit 8 What day is it?	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
數學	七年級數學領域任課教師	1-2 整數的加減 1-3 整數的乘除與四則運算 3-2 一元一次方程式	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
歷史	七年級歷史領域任課教師	1-2 原住民的族群與社會 1-3 原住民的經濟與宗教 3-2 鄭氏時期的經濟 4-1 清領前期的政治 4-3 清領前期的經濟 5-1 清領前期的社會 5-3 清領前期的文化 6-1 清領後期的貿易與文化	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力

地理	七年級地理領域任課教師	L1 位置與範圍 L3 海岸與島嶼 L6 生態特徵與環境問題	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
公民	七年級公民領域任課教師	第一課 青少年身心、需求層次、珍惜生命價值 第二課 性別角色、性別平等、性別相關法律 第三課 家庭型態與其變遷 第五課 多元智慧、終身學習、校園關係與學校規範、開會程序 第六課 社區型態及參與、社區總體營造	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
自然與科技領域	自然與生活科技領域教師	豐富的生命世界	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向
藝術與人文領域	藝術與人文領域教師	音樂科： 第五週：認識直笛構造、學習吹奏曲子 第九週：如何成就一場好的音樂會 表演藝術科： 第二～五週：看見自己	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 1-3-1 探索自我的興趣、性

		第十～十四週：貼近你的心 視覺藝術科： 第一週：人物畫與線條遊戲 第四～七週：造形與美感運用	向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向
綜合活動領域	綜合活動領域教師	輔導活動科： 第四週：朋友朋友 第五週：擬定生活作息計畫 第十二週：家庭會傷人 第十五週：減壓 123 家政科： 第一週：有禮行遍天下 第十三週：理財高手	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-3 發展生涯規劃的能力

健康與體育 領域	健康與體育領 域教師	第五～八週：健身操	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向
-------------	---------------	-----------	-----------------------------

2. 八年級：

學習領域	任課教師	融入單元名稱	可融入之生涯發展能力指標
國文	八年級國文領域任課教師	第一課 愛蓮說 第九課 為學一首示子姪 第十課 從今天起 第十二課 螞蟻雄兵	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
英文	八年級英文領域任課教師	Lesson 3 I Went to the Police Station before I Came Here Lesson 6 My Mother Enjoys Baking Lesson 7 How Often Do You Go Jogging? Lesson 9 What's the Weather Like in Canada in Winter?	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-3 發展生涯規劃的能力
數學	八年級數學領域任課教師	1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減 1-3 多項式的乘除 2-3 勾股定理	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力

歷史	八年級歷史領域任課教師	第一章 遠古到三代 第二章 秦漢帝國的興亡 第三章 魏晉南北朝的分和 第四章 隋唐五代盛衰 第五章 宋遼金元的競爭與競合 第六章 明代與盛清的發展	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係
地理	八年級地理領域任課教師	L1 疆域與區域劃分 L4 都市與交通 L5 產業活動 L6 資源問題與環境保育	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
公民	八年級公民領域任課教師	1-1 國家的組成要素 1-4 民主政治的特色 1-5 民主政治的價值 2-2 政府與人民的關係 3-4 我國地方建設的財源 3-5 我國地方建設的展望 4-3 民主社會中，政黨政治的運作原則 4-5 政黨與利益團體在民主政治中扮演的角色及功能 5-4 選舉中應具備的民主素養	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
自然與科技領域	自然與生活科技領域教師	2-1 認識物質 2-3 空氣的組成與性質 4-4 光學儀器 5-2 熱量與比熱	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係

			係 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
藝術與人文領域	藝術與人文領域教師	音樂科： 第十一週：真實人生的愛恨情仇：歌劇 表演藝術科： 第九～十一週：原野的律動 第十七～二十週：在規範與奔放間起舞 視覺藝術科： 第十～十六週：設計與創意	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向
綜合活動領域	綜合活動領域教師	輔導活動科： 第三週：人際面面觀 第六週：性向測驗 第九週：性別你我他 第十三週：人際百寶箱	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-4 培養解決生涯問題的

			自信與能力
健康與體育	健康與體育領域教師	第十三～十五週：慢性病防治	3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力

3. 九年級：

學習領域	任課教師	融入單元名稱	可融入之生涯發展能力指標
國文	九年級國文領域任課教師	第一課 炎涼 第五課 我心目中的世界 第九課 空城計 第十課 張劭與范式	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
英文	九年級英文領域任課教師	Lesson 3 I'm excited About Halloween Lesson 5 Do You Know Why We Should Follow Traffic Rules? Lesson 7 Studying Is Important, and So is Joining Clubs	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
數學	九年級數學領域任課教師	1-1 相似形與比例線段 2-1 點、線、圓 3-1 幾何推理	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力

歷史	九年級歷史領域任課教師	第一、二章 古文明的發展、歐洲的古典文明 第三、四章 中古歐洲與伊斯蘭世界、近代歐洲的變革與拓展 第五章 理性思潮與工業革命 第六章 近代國家與革命浪潮	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係
地理	九年級地理領域任課教師	L1 西亞與中亞 L2 歐洲概述與南歐 L3 西歐與北歐 L4 東歐與俄羅斯	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係
公民	九年級公民領域任課教師	第一課 選擇、機會成本&需求、消費者權益 第二課 生產者與生產行為 第三課 經濟活動循環、供需 第五課 家庭經濟活動與規劃	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
自然與生活科技領域	自然與生活科技領域教師	1-4 等加速度運動 2-4 力的轉動效應 3-3 力學能守恆守恆 3-5 簡單機械	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力

藝術與人文領域	藝術與人文領域教師	音樂科： 第十二～十四週：嶄新的聽覺饗宴 表演藝術科： 第二～七週：溝通，讓世界更和諧 視覺藝術科： 第五～十週：自畫像	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向
綜合活動領域	綜合活動領域教師	輔導活動科： 第一週：記憶的秘密 第二週：多元入學說明 第三週：讀書計畫	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的

		第十週：兩性交往、婚姻與家庭	自信與能力 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力
健康與體育領域	健康與體育領域教師	第五、六週：健康飲食生活家 第十一、十二週：與壓力同行	1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力

二、生涯發展教育方案

(一)自我探索與生涯議題

課程/活動名稱	課程內容	辦理時間	對象
心理測驗	學習態度量表	106.09-106.10	七年級學生
	中學多元性向測驗	106.09-106.11	八年級學生
	國中生生涯興趣量表	106.10-106.11	九年級學生
輔導活動討論	利用輔導活動課進行生涯議題討論	106.09-107.06	七、八年級
生涯發展團體	利用課餘進行小團體活動	106.10-106.12	七、八年級
國中學生生涯輔導紀錄手冊、生涯儀表板系統建置	利用輔導活動課實施	106.09~107.06	全校國中部學生
國中生生涯檔案說明	利用輔導活動課實施	106.09~106.09	七年級
國中生生涯檔案建置	利用輔導活動課建立學生生涯檔案 (一) 成長歷程 (二) 心理測驗 (三) 學習成果 (四) 特殊表現 (五) 他人叮嚀：教師觀察、父母期待及同儕反應 (六) 自我評估 (七) 生涯規劃 (八) 行動計畫	106.09-107.06	七、八、九年級

(二)生涯職業試探與規劃

課程/活動名稱	課程內容	辦理時間	對象
職業輔導研習營	配合辦理臺北市教育局規劃，辦理寒暑假職業輔導研習營	107.02；107.07	全校國中部學生
高級中等學校專業群科參訪活動	瞭解高職不同職群的學習與職場特質。	106.10	八年級學生
生涯圖書展覽	推廣閱讀推廣，擴充個人生涯知能。	106.09~107.06	全校國中部學生
合作式技藝教育課程	學生至高職參加技藝教育	106.09-107.05	九年級學生
職業達人開講	生涯發展概念、產業趨勢	107.04、107.05	全校國中部學生
多元入學宣導	辦理 106 學年度 12 年國教適性輔導說明會	106.09 親師懇談會	國中家長
	辦理 106 學年度高中職多元入學宣導說明會	107.03 親師懇談會	國中部家長
	辦理技職教育學生宣導	107.04、107.05	國中學生
	辦理技職教育宣導	106.09、107.03	國中家長
	輔導活動課進行多元入學進路宣導暨綜合高中宣導	106.09~107.03 朝會、輔導活動課	國中學生
	辦理技職教育說明會、高中職志願選填說明會講座	106.12、107.06	國中學生

拾、預期成效及檢核機制

一、質化成效：

- (一) 透過教學及活動，學生能做好自我探索、生涯試探及生涯規劃。
- (二) 學生能進行自我與未來職業相關思考，並學習如何增進規劃生涯發展的基本能力。
- (三) 學生能認識工作世界所需知能，培養出獨立思考及省思能力，擴展生涯發展信心。
- (四) 學生對職業世界有足夠的認識，懂得收集及運用相關資訊，建立個人檔案，有利於生涯規劃。
- (五) 能建置學生生涯檔案，充實學生帶得走的能力。
- (六) 成立生涯發展教育工作執行委員會討論學校生涯發展教育推動方向及內容。

二、量化成效：

檢核名稱	檢核指標	檢核年級	檢核時間
班級輔導	課程進行及輔導執行率100%	全年級	107年6月
生涯檔案建置	生涯檔案建置率100%	全年級	107年1月
	生涯檔案檢核率100%	全年級	107年6月
心理測驗	學生施測率100%	七年級	107年6月
	學生施測率100%	八年級	107年6月
	學生施測率100%	九年級	107年3月
輔導活動討論	學生參與率100%	七、八年級	107年6月
生涯發展團體	上學期1團	七、八年級	106年12月
高級中等學校專業群科參訪活動	學生參訪率100%	八年級	106年10月
生涯圖書展覽	學生參與率50%	全年級	106年12月
技藝教育宣導	學生參與率100%	九年級	106年12月
技職教育、職業達人講座	學生參與率100%	七、八年級	107年6月
職業輔導研習營	寒暑假每場次自願參與學生超過30人次	七、八年級	107年2、7月
多元入學宣導暨綜合高中宣導學生	學生參與率100%	九年級	106年9月
辦理技職教育說明會、高中職志願選填說明會講座學生場	學生自願參與率50%	九年級	107年6月
融入領域課程	依學校社區特色及學生需要擬定主題進行教學活動，七大領域全數進行動。	全體教師	107年6月

拾壹、經費：由教育部國民及學前教育署補助本校國中部 106 學年度生涯發展教育相關經費支應。

拾貳、獎勵：本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦

法」。

拾參、資源運用：運用校內外人力及經費資源挹注活動辦理。

活 動 運用校內外資源	校內資源	校外資源
1. 寒暑假職業輔導研習營		配合辦理臺北市教育局規劃，學生至台北市公私立技術型高中參加寒暑假職業輔導研習營隊活動
2. 八年級學生社區高級中等學校專業群科參訪活動		學生就近至臺北市公私立優質技術型高中參訪及進行職業試探活動
3. 生涯圖書展覽	利用本校圖書館館藏資源，辦理生涯圖書展覽活動	
4. 九年級合作式技藝教育課程		配合辦理臺北市教育局規劃，學生參加台北市合作式技藝教育學程
5. 技職教育知能講座		由國立台灣科技大學提供技職教育推動協助，並支援講員安排
6. 職業達人開講	由學校教師、家長會推薦人選	由社區賢達人士推薦人選
7. 生涯小團體活動	經費部分由本校家長會提供	
8. 辦理 12 年國教適性輔導說明會暨多元入學說明會	經費部分由本校家長會提供	

拾肆、附則：本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過，陳校長核可、函報教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。