



適性揚才，擇其所愛-- 學習歷程檔案與其他升 學管道

國立政大附中
輔導主任
許恬怡

108課綱的本質

適性揚才、終身學習

緣起

108課綱為達成「成就每位孩子——適性揚才、終身學習」之願景，將以學習歷程檔案取代現行備審資料，於重質不重量的原則下，豐富個人的學習成果與多元表現。



校方須於國教署公告規定時間內上傳學習歷程檔案資料庫，已上傳資料不得回溯，確保學生的學習表現即時、忠實、中立地被記錄。

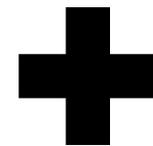


大學端想看到什麼

規劃力



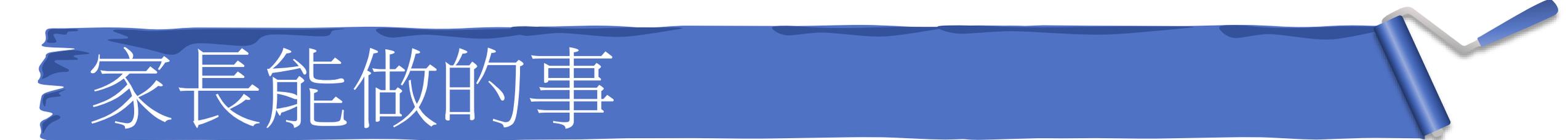
興趣



自主學習
的能力

- 87%的學系，會參考自主學習計畫。
- 有無興趣、能否規劃時間、學習內容與進程。
- 與主題無關，但學生要有能自主學習的能力。

家長能做的事



1 引導孩子了解自己—
知道你是什麼人，比要往哪
一個方向重要。

自我探索：能力、興趣、人格特質

透過對話：與孩子談論他自己

**回顧過往：課業表現、活動參與、競賽成果、
特殊事蹟、生活體驗**

客觀測驗：興趣性向量表、學系探索量表

日常習慣：書報新聞、電影、電視等

理想信念：從小的自我期許

社會觀察、社會參與

學習歷程檔案之特色

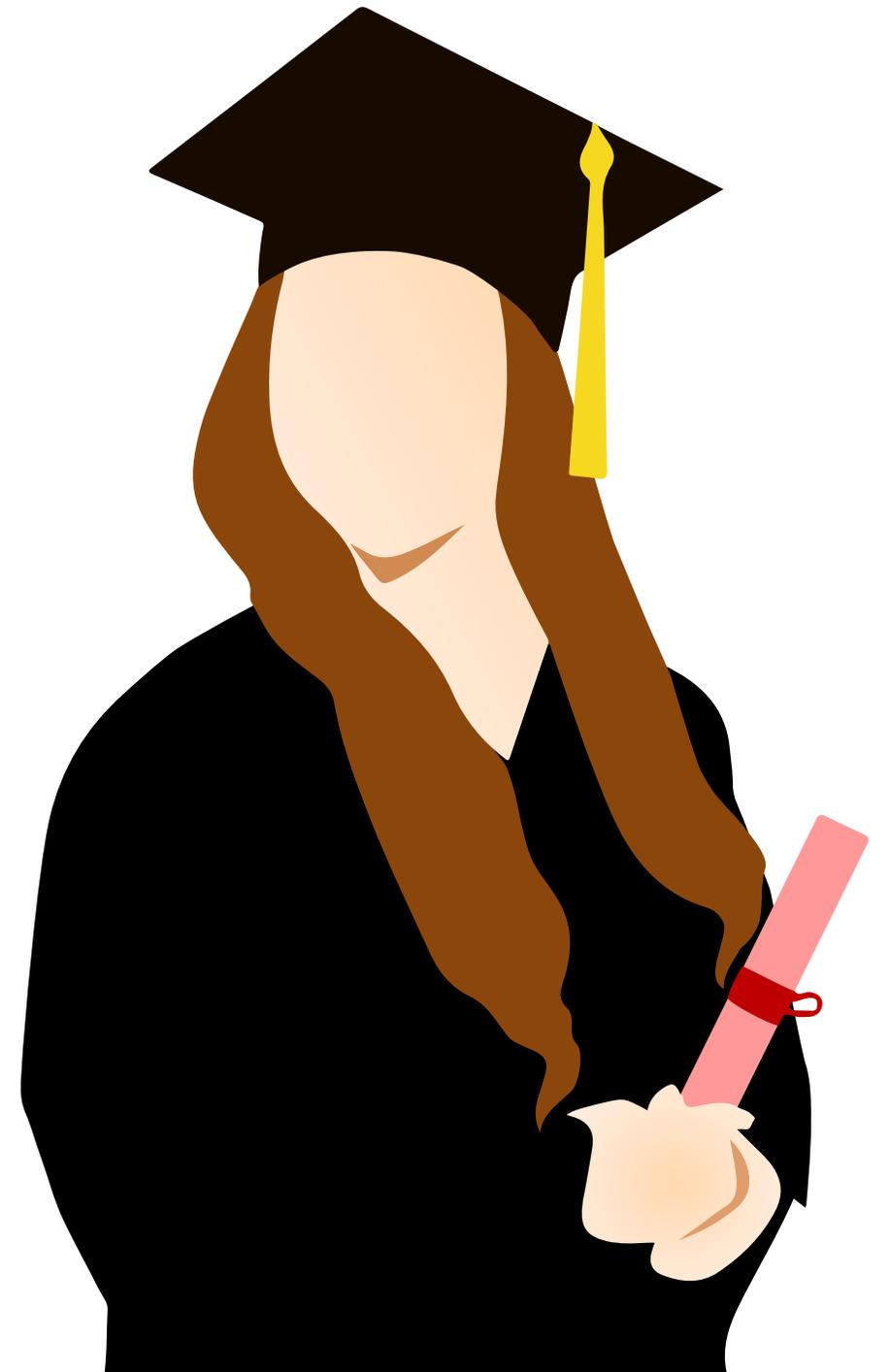


注重學習成果



給予學生較多的選擇

- 選修課程相對多元，
目的在於讓學生發現自身興趣所在、
讓孩子有更多選擇。
- 檔案中看出學習過程及評價，
同時學生亦可檢視自我，判斷其對
特定領域的學習興趣。





如何準備 學習歷程檔案

01

基本資料

- ✓ 個人簡歷

02

修課紀錄

- ✓ 課程諮詢紀錄
- ✓ 修課成績

03

課程學習成果

- ✓ 成果上傳
- ✓ 教師認證
- ✓ 選擇成果即為
該學年之學習表現

04

多元學習

- ✓ 校外比賽
- ✓ 檢定
- ✓ 認證
- ✓ 服務

教師認證機制

從前

備審資料可以造假/請專門的廠商幫忙，
大學教授無法斷定其真偽。

現在

學習歷程檔案透過教師認證機制，學生的
資料將更具公信力。



- ✓ 弱勢學生不會因沒有華麗檔案包裝而削減競爭力。
- ✓ 認真在校內完成課程和學習，檔案會相當豐富，並真實呈現學生之興趣與能力。

多元表現的登錄機制

幹部經歷

志工服務

競賽成果



個人創作
或發明

檢定證照

營隊/研習

最多每學年可登錄10件，三年後便可完整地紀錄一位學生多元表現的軌跡。

基本資料 & 修課紀錄準備



「平常成績」與「幹部表現」將非常完整！

學生面臨之問題

- 01 不知道要上傳什麼。
- 02 不確定是否上傳了大學端要的、無法保證教授是否喜歡。
- 03 不曉得如何統整學習內容（簡述）。
- 04 不熟悉系統操作、文書處理軟體（轉檔、壓縮、排版）。
- 05 不明白如何描述自己的學習經驗、反思。
- 06 缺乏活動經驗，無法上傳。

學習歷程檔案之主要精神



- ☑ 幫助學生從歷程的概念，檢視自己的學習，反思自己在學習過程中習得那些能力？遇到那些困難？從學習歷程檔案呈現自己的學習過程與心得。
- ☑ 學習歷程檔之二項重要精神，為「歷程」與「反思」，而非產出的結果，亦非資料的堆疊。

勇於表達



☑ 素養評量：

不只是檢視學習內容與學科知識，更希望看見學生從中延伸出對知識概念的判斷、應用與生活問題的解決能力。

☑ 素養考題：

期待學生的思考脈絡和整理事件的邏輯，提煉觀點和建議。

→ 培養學生說出感覺、嘗試論述、換句話說的能力。

這也是未來工作與生活中重要的人際溝通能力。

→ 「任何一個答案都是珍貴的。」避免評論孩子的對錯，透過「為什麼這樣想？」，引導孩子更深的思考。

協助孩子找尋自我優勢

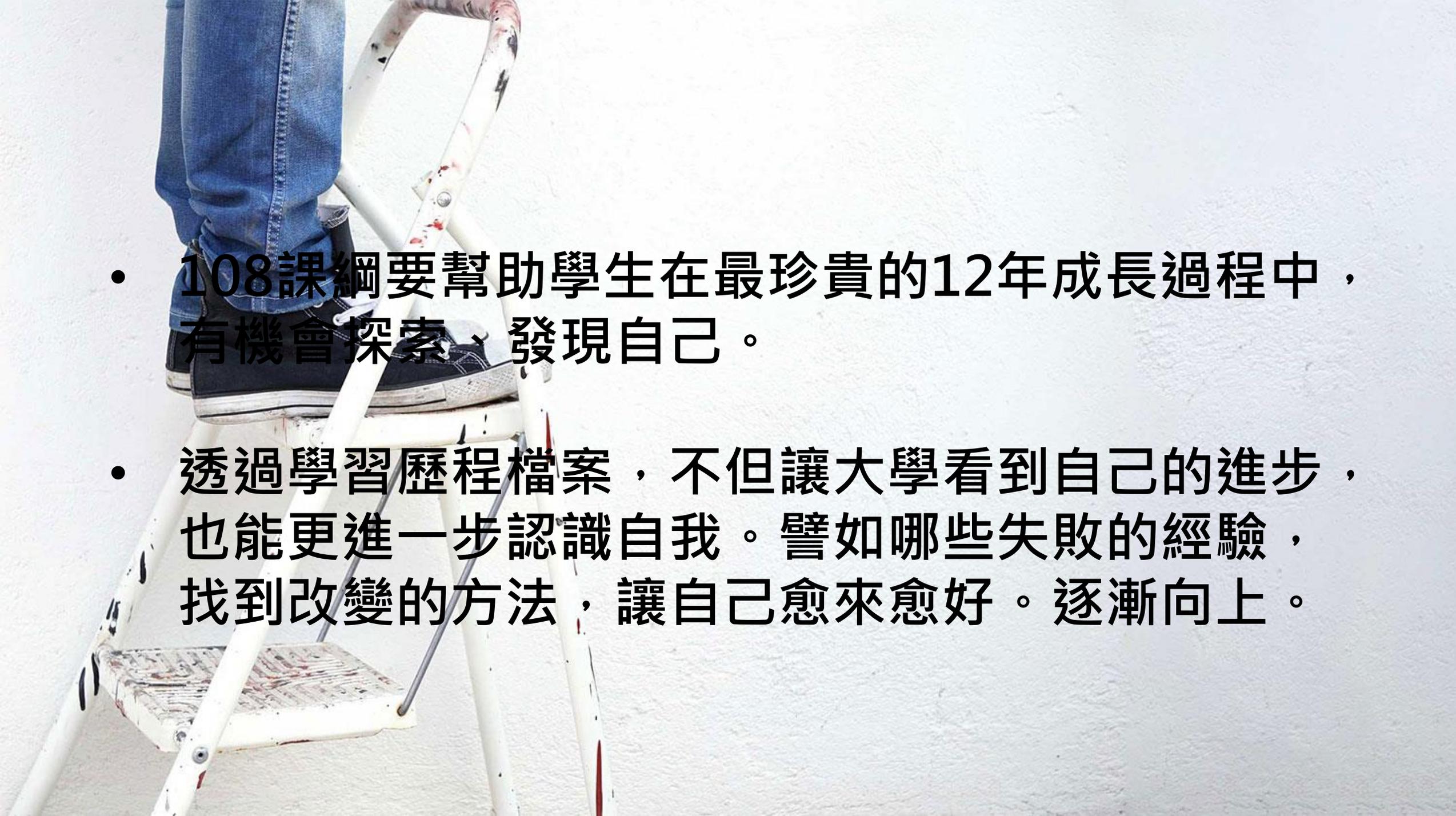


- ☑ 《翻轉過動人生》作者，哈佛大學教育研究員陶德·羅斯 (Todd Rose)：「愈來愈多頂尖大學察覺，『單看考試成績』太窄化孩子，看不見其真正的面貌和能力。有好的考試成績不夠了，我們要看學生的最強項。學生最厲害的，一定也是真正熱愛、動機很強，想要做好的事。」
- ☑ 家長要打破「學科成績好，就代表對該學科有興趣」的迷思，並從旁協助孩子，陪孩子看見在學習中展現的各種能力。

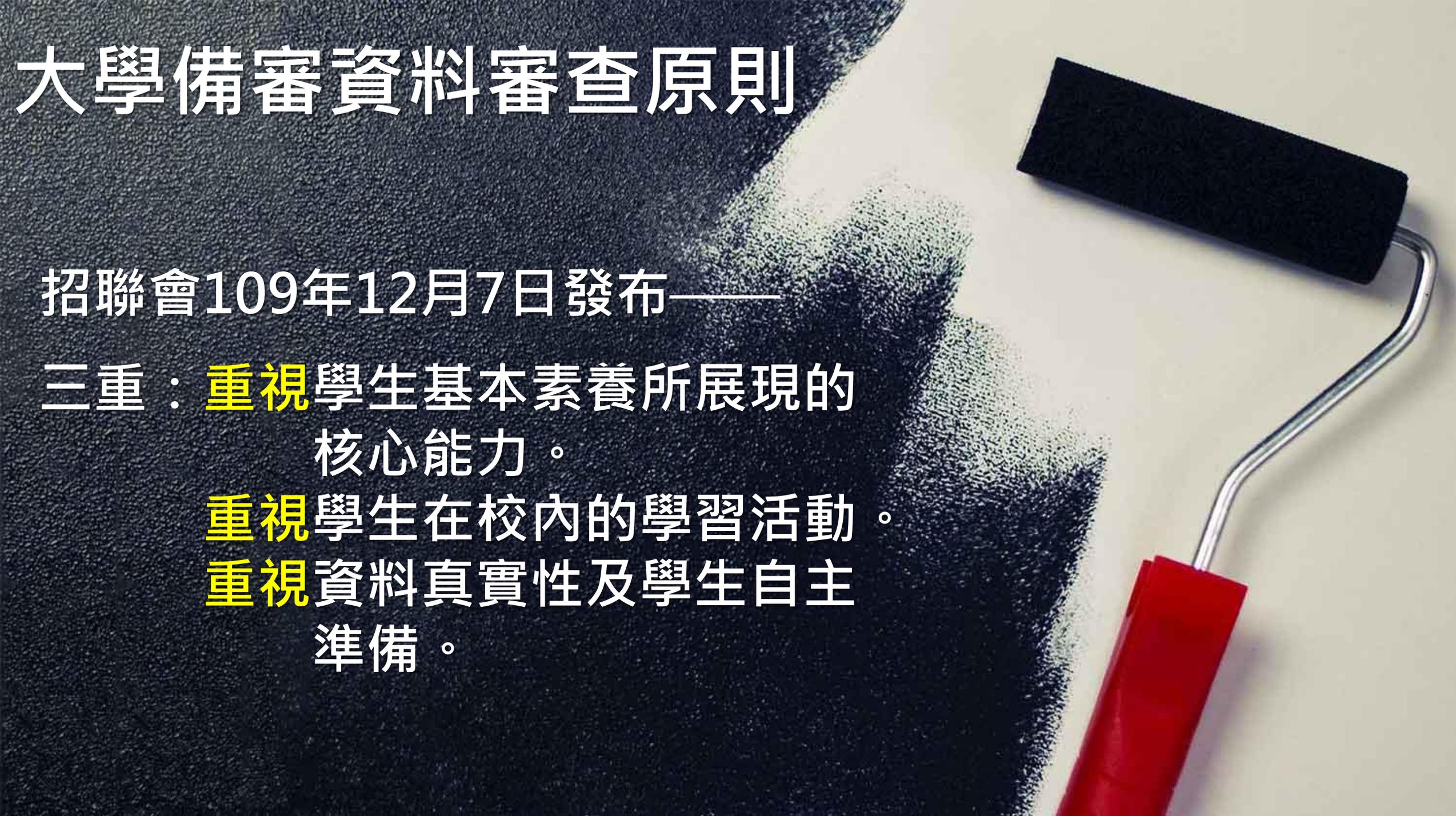
以學習歷程認識自我、自我省思



- ☑ 學習歷程檔案是108課綱實施後的重要升學工具。
- ☑ 學習歷程的重點是「反思」而非結果。學生可以闡述自己「如何學到」，並講述一個屬於自己的故事。
- ☑ 台北大學社會系教授陳婉琪：「有無表現出對特定領域的了解與熱情，才是重點。」、「一旦想要跟風，就失去了獨特的自己。」

- 
- A person wearing blue jeans and black sneakers is standing on a white step ladder. The ladder is positioned against a white wall. The person's legs and feet are visible on the ladder's steps.
- **108課綱要幫助學生在最珍貴的12年成長過程中，有機會探索、發現自己。**
 - **透過學習歷程檔案，不但讓大學看到自己的進步，也能更進一步認識自我。譬如哪些失敗的經驗，找到改變的方法，讓自己愈來愈好。逐漸向上。**

大學備審資料審查原則



招聯會109年12月7日發布——

三重：**重視**學生基本素養所展現的
核心能力。

重視學生在校內的學習活動。

重視資料真實性及學生自主
準備。



大學備審資料審查原則

二不：**不是**學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向參採。
不是以量取勝。大學重視學生學習過程的反思。

不會每個項目都換算成分數，
不會少一項扣幾分。

從資料找到能力，所以是綜合審查。

強調獨特性、真實性

學生作品為：
學習內容/心得記錄/反思.....

大學端期待：
從個人經驗出發的學習收穫和省思。

→可看出學生能力、特質與熱忱之差異。

若是失敗的作品

若學生作品失敗：
沒關係，呈現出努力的過程/心得記錄/
反思.....

大學端期待：
失敗並不可怕，強調個人經由失敗的過程
得到反思與回饋。

→學生的毅力、耐力與決心。

沒有經過整理的作品

學生認為：

把所有的東西都呈現出來，由我豐富的內容解讀出我是多麼優秀的人

大學端：

無法從堆積的資料看出學生的人格特質。

→沒有經過整理的資料跟沒有資料是一樣的。

學測之後重點：

- 1 111下學期修課記錄，納入個人申請審查範圍；第五學期學習歷程檔案上傳（學測後開始準備）
- 2 開放學生自行建置高中各學期的課程學習成果和多元表現（3件與10件）並以PDF檔繳交。
- 3、800字「多元表現綜整心得」、字數不限之「學習歷程自述」其他有利審查資料等，都請學生以PDF檔上傳至甄選會。

高三下重要事項

- 1、4月1日到26日，上傳高中第五學期的課程學習成果、多元表現等檔案內容。
- 2、4月14日到20日開放學生進入上傳系統，確認自己高一、高二的檔案內容是否上傳成功。
- 3、5月5日至11日，學生要按照自己在個人申請第一階段通過的校系要求，從之前上傳到中央資料庫的作品中，勾選目標校系要求提交的項目。

高三下重要事項

4、各校在5月12日到13日，將學生第六學期修課紀錄上傳到甄選會

5、學生在5月16日到17日上甄選會系統，確認自己提交的檔案是否正確。

高三下學期「學習歷程檔案」重要期程

日期	注意事項
4月1日到4月26日	學生上傳及高中提交學習歷程檔案到中央資料庫 (不含第六學期)
4月14日到4月20日	教育部開放學生確認已上傳檔案內容
4月28日到4月29日	中央資料庫將學生檔案傳給大學甄選會
5月5日到5月11日	通過個人申請第一階段考生勾選審查資料， 並傳送給大學甄選會
5月12日到5月13日	各高中上傳第六學期修課紀錄 PDF 檔給大學甄選會
5月16日到5月17日	學生至甄選會確認第六學期修課紀錄 PDF 檔





其他升學管道



國中畢業

國中教育會考

- 免試入學
- 特色招生入學
- 直升

← 修業 3 年 →

高中



- 繁星推薦
- 申請入學
- 分發入學
- 特殊選才
- 獨立招生
- 進修推廣學士班
- 警大警專軍校



← 修業 4 年 →

一般大學

科技大學或技術學院

(開放 10% 給高中生)

- 免試入學
- 特色招生入學
- 實用技能學程
- 建教合作
- 技優甄審

← 修業 3 年 →

高職

- 技職繁星推薦
- 四技二專統測
- 技職保送，甄審
- 獨立招生
- 進修推廣學士班
- 警大警專軍校
- 產學合作班
- 雙軌訓練旗艦計畫

科技大學或技術學院

一般大學

(對高職生有名額限制，各校不同)

← 修業 2 年 →

二專

免試入學

← 修業 5 年 →

五專

- 統測
- 插大



二年制技術學院

插班大學、科技大學或技術學院

五專畢業生畢業 3 年後也可以直接報考研究所

(部分學校要求要有工作經驗)

畢業取得學士資格



研究所

(碩士/博士)



就業



一張圖看懂多元升學路

其他升學與選擇

1 技職教育

<https://www.techadmi.edu.tw/111new/apply/schools.php>

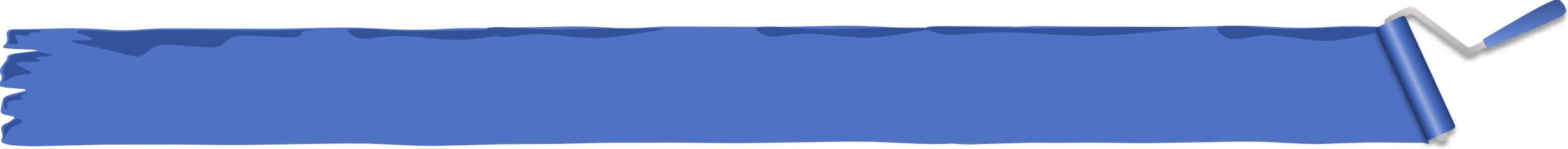
2 體育相關大學 <https://www.ntsuo.edu.tw/>

3 藝術相關 <https://w3.tnua.edu.tw/>

4 軍校

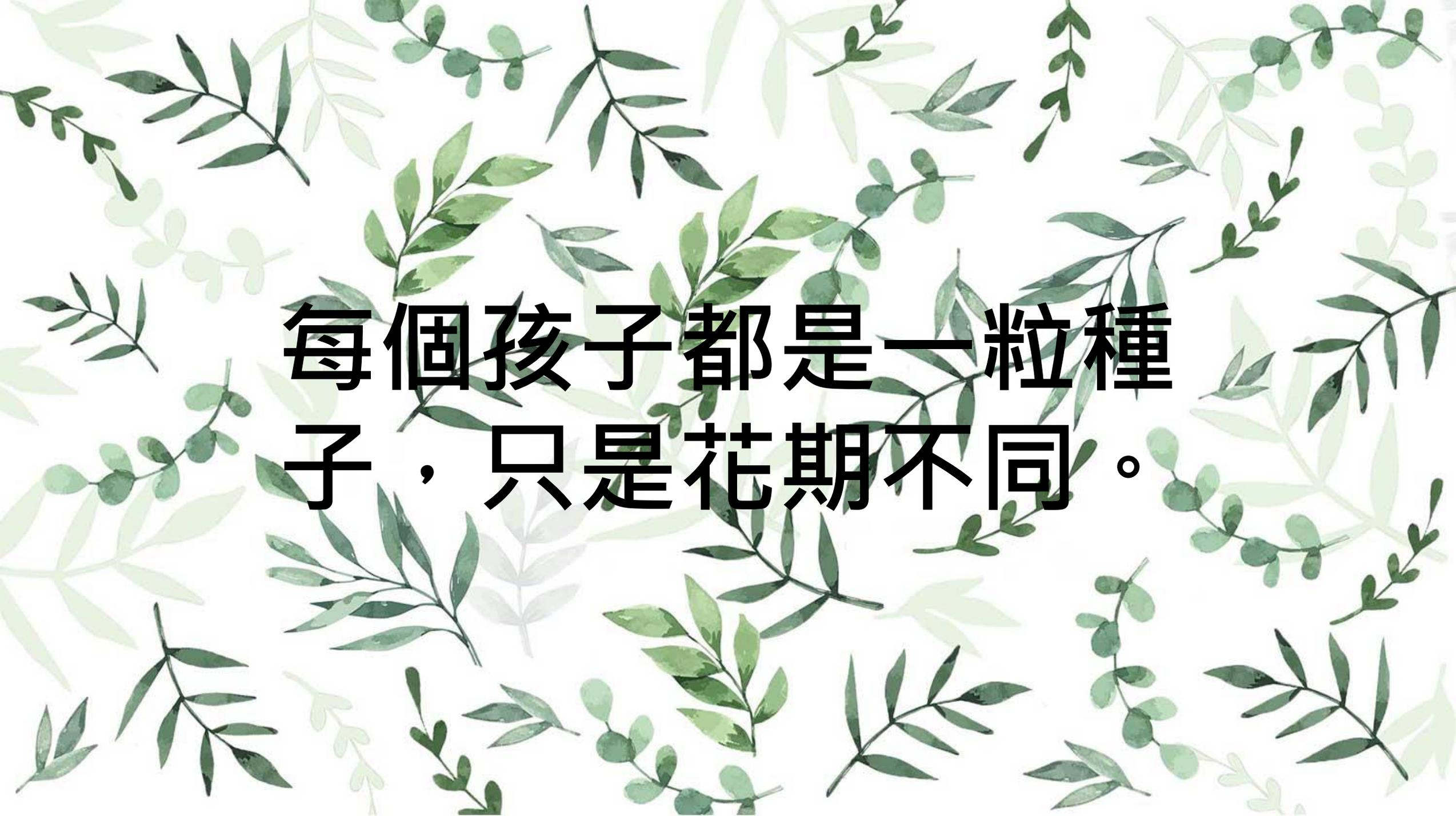
<https://rdrc.mnd.gov.tw/EditPage/?PageID=488f7f39-229a-4bbf-889f-cfac87f74d89>

5 警校 <https://www.cpu.edu.tw/>



6青年教育儲蓄戶

https://www.edu.tw/1013/Content_List.aspx?n=D972BF5B3A15A6B5

The background is a soft, watercolor-style illustration of various green leaves and branches. The leaves are in different shades of green, from light and pale to vibrant and dark, creating a lush, natural feel. The branches are thin and delicate, with small, oval-shaped leaves attached. The overall composition is scattered and organic, filling the frame with a sense of growth and vitality.

每個孩子都是一粒種子，
只是花期不同。